

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
Комунальний вищий навчальний заклад "Корсунь-Шевченківський
педагогічний коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради"**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КВНЗ «Корсунь-Шевченківський
педагогічний коледж ім. Т.Г.Шевченка
Черкаської обласної ради»



Л.М. Семененко Л.М. Семененко

30 червня 2015 р.

**Програма освітньої діяльності
КВНЗ «Корсунь-Шевченківський педагогічний коледж
ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»
щодо пошуку шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти в
умовах удосконалення інформаційного освітнього середовища педагогічного
навчального закладу I рівня акредитації
на 2015-2020 роки**

Схвалено педагогічною радою коледжу
Протокол № 13 від 30.06.2015 р.

Загальні положення формування єдиного інформаційно-освітнього середовища

Основним показником ефективності освітньої діяльності сучасного вищого навчального закладу є якісна підготовка фахівця, що вимагає формування інноваційного освітнього середовища, яке передбачає:

- удосконалення організації і методичного забезпечення навчального процесу;
- оптимізацію кадрового потенціалу;
- комплексне вдосконалення професійної майстерності викладачів через опанування інноваційними і дослідно-експериментальними видами діяльності.

Сучасний освітянський процес - це зміна акцентів з викладання, активної діяльності викладацького колективу, на навчання - активну пізнавальну діяльність студента. В таких умовах принципово змінюється роль і праця педагога, інтеграційний критерій хорошої підготовленості якого в сучасних умовах може бути представлений тріадою якостей: *педагогічна майстерність + мистецтво комунікування + застосування нових технологій*.

Основними компонентами розвитку освіти інноваційного типу є:

- творче застосування інформаційно-комунікаційних технологій;
- удосконалення організаційного та навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- завершення структуризації та постійне удосконалення інноваційного інформаційно-освітнього середовища.

Саме запровадження в освіту інформаційних технологій призвело до виникнення терміну інформаційно-освітнє середовище, що включає в себе сукупність комп'ютерних засобів та способів їх функціонування, які використовуються для реалізації навчально-виховної роботи.

Інформаційне середовище навчального закладу має фізичну, психологічну та інтелектуальну складові.

Базою фізичної складової інформаційного середовища є комп'ютерні лабораторії, кабінети інформатики, мультимедійні аудиторії, а також робочі місця адміністраторів, викладачів, мережа Інтернет, локальна мережа та технічні засоби мультимедіа, програмне забезпечення навчально-виховного процесу.

До психологічної та інтелектуальної складової інформаційного середовища відноситься «людський фактор». Це воля та бажання самих учасників освітнього процесу до використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Таким чином, єдине інформаційне середовище навчального закладу-це система, у якій на інформаційному рівні задіяні та зв'язані між собою всі учасники освітнього процесу: *адміністрація навчального закладу - викладачі - студенти - батьки*.

Загальні положення формування єдиного інформаційно-освітнього середовища навчального закладу:

- необхідно розв'язати проблему змісту освіти на сучасному етапі, співвідношення традиційних складових навчального процесу та нових інформаційно-комунікаційних технологій, нових взаємовідношень студента, викладача та освітнього середовища;

- інформаційне освітнє середовище включає технологічні, інформаційні та організаційні ресурси;

- зростає значимість ІКТ - компетентності педагогів, які працюють в умовах широкого застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі навчального закладу.

Основою формування інформаційного середовища навчального закладу як засобу реалізації Болонської угоди щодо підготовки фахівців в умовах єдиного європейського освітнього простору є створення сучасної матеріальної бази: локальна комп'ютерна мережа, мультимедійні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, наявність необхідної кількості комп'ютерів, профільні спеціалізовані кабінети - лабораторії та кабінети - музеї, які забезпечують доступ до освітнього медіапростору; електронні читальні зали та бібліотека, дія різних медіа-програм.

Другим кроком у формуванні інформаційного середовища навчального закладу є формування достатнього рівня інформаційної культури викладача. Для оцінювання інформаційно-професійної діяльності викладача виділяють наступні напрямки: загальні професійні характеристики викладача, його педагогічна діяльність, науково-дослідна робота, методична робота, медіа-освітній рівень.

Важливою складовою формування інформаційно-освітнього середовища навчального закладу слід розглядати творче застосування у процес підготовки фахівців сучасних освітніх технологій, що забезпечує якісну інтеграцію наукової і навчальної, навчально-виробничої і соціально-гуманітарної роботи.

Головною складовою інформаційно-освітнього середовища сучасного вищого навчального закладу є єдиний електронний банк навчально-методичних комплексів. В ньому мають бути представлені розроблені викладачами інтерактивні комплекси навчально-методичного забезпечення за всіма дисциплінами та спеціальностями на електронних носіях.

Навчально-методичні комплекси складаються з робочих програм, авторських навчальних посібників, конспектів лекцій, структурно-логічних схем, монографій, пакетів візуального супроводження, методичних вказівок до практичних та семінарських занять, практикумів за курсами, робочих зошитів, завдань для курсових робіт, методичних вказівок до самостійної та індивідуальної роботи студентів, навчальних тренінгів для підготовки до проміжного та підсумкового контролю з прикладами контрольних зрізів та екзаменаційних білетів, методичних вказівок до проведення тестового контролю знань, методичних

рекомендацій щодо використання електронних підручників, збірників задач та тестів для самостійної роботи студентів з підготовки до державного іспиту з професійно орієнтованих дисциплін та ін.; бібліотечні фонди.

Такий інноваційний підхід до побудови науково-навчальної роботи студентів дозволяє витримувати основні вимоги та особливості сучасного освітнього процесу: транспортабельність – методичними комплексами можна користуватися беззастережно будь-коли і будь-де; час - кожен студент витрачає стільки часу, скільки йому потрібно для належного оволодіння змістом конкретної теми; свобода дій - навчання може проходити у комп'ютерній лабораторії чи електронній читальній залі у зручній для кожного студента час; умови навчання - студент, якому важко дається засвоєння матеріалу, може навчатися у додатковий час; у темпі, який відповідає його можливостям і здібностям.

Науково-методичні шляхи удосконалення інформаційно-освітнього середовища

Створення та удосконалення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу вимагає науково-методичної роботи викладачів щодо створення фонду авторських електронних підручників та контролюючих програм з циклу професійно орієнтованих дисциплін.

Внутрішнє комп'ютерно-інформаційне середовище являє собою організаційно-управлінську модель цілісної системи взаємопов'язаних та невіддільних одна від одної функціональних складових забезпечення навчально-виховного процесу: розміщення єдиних навчальних інформаційних ресурсів у фахових кабінетах випускаючих циклових комісій; Web-сайті бібліотеки, що забезпечує ефективність самостійної роботи студентів дома або в гуртожитку.

Важливо пам'ятати, що інформаційно-комунікаційні технології не повинні витіснити живе слово з навчальних занять, вони мають його підкреслити, спонукати до розвитку здібностей студента, організувати думку. Сучасна матеріально-технічна база, комплексна комп'ютеризація, високий рівень ІКТ - компетентності викладачів в поєднанні з їх високим творчим потенціалом й стимулюванням інноваційної діяльності викладача з боку адміністрації навчального закладу створюють умови для інноваційної освітньої діяльності навчального закладу в цілому:

- удосконалюються ефективні традиційні форми навчання;
- результативно проводяться лекційні, семінарські, практичні, лекційно-семінарські заняття, наповнені цікавими ідеями щодо застосування ІКТ, використання мультимедійних ресурсів;
- створюються умови для залучення студента до активної науково-дослідної роботи в рамках навчального предмета з урахуванням специфіки майбутньої професії;

- апробація викладачем авторського навчального посібника, електронного підручника, комп'ютерної контролюючої програми;
- розробка й апробація авторських методик використання в навчально-виховному процесі можливостей ІКТ: проведення заочних відеоеккурсій, захист студентських проектів, мультимедійні лекції, організація відеозустрічей, прес-конференцій; комп'ютерне тестування; виступи з опорою на мультимедійні презентації; робота з електронними енциклопедіями, підручниками;
- запроваджують нові форми контролю модуля.

Інформаційне освітнє середовище навчального закладу неможливе без діяльності Web -сайту.

Для розв'язання одного з основних завдань сучасного вищого навчального закладу, підготовки випускників до життя в інформаційному суспільстві, необхідно забезпечити високу якість інформаційного середовища. Інформаційне середовище ВНЗ можна назвати якісним, якщо:

- існує організаційна структура, у якій накопичуються та зберігаються інформаційні ресурси та надаються інформаційні послуги;
- розроблена та функціонує система оцінювання якості інформаційного середовища ВНЗ, яка є складовою процесу управління якістю освіти;
- інформаційне середовище інтегроване до регіональних, вітчизняних та світових ресурсів для забезпечення якості навчально-виховного процесу; підвищення кваліфікації викладачів;
- інформаційна грамотність викладачів та студентів відповідає сучасному рівню розвитку інформаційних технологій;
- інформаційні ресурси ВНЗ різнобічні та орієнтовані на різні категорії користувачів;
- для підтримки інформаційного середовища ВНЗ використовуються нові інформаційні технології (електронні каталоги, доступ до мережі Інтернет тощо);
- локальна мережа та робочі станції мають сучасне ліцензійне програмне забезпечення.

Важливим фактором якості інформаційного забезпечення є інформаційна інфраструктура навчального закладу, яка включає:

- наявність та якість каналів зовнішнього зв'язку для доступу до ресурсів та локальної мережі закладу;
- якість інформаційно-методичного наповнення Інтернет та Інтернет-серверів;
- якість програмних продуктів для інформатизації навчально-виховного процесу та управління;
- наявність організаційних структур забезпечення доступу до інформаційних ресурсів;

- технічне забезпечення.

Проблемним питанням у галузі інформаційного забезпечення є якість його управління. Відсутність ефективної системи інформаційного забезпечення управління призводить до неефективності прийняття управлінських рішень, дублювання в зборі інформації та її втрати. Створення в освітньому закладі інформаційно-управлінської системи дозволить оптимізувати існуючі канали збору інформації та забезпечить інформаційні потреби адміністрації та викладачів.

Усвідомлюючи, що формування інформаційного освітнього середовища навчального закладу I-II рівнів акредитації необхідно розглядати як головну умову реалізації завдання якісної підготовки висококваліфікованого фахівця, підготовленого згідно з вимогами ринку; працедавців, яким такий фахівець потрібен, і самого випускника, який, у свою чергу, формує імідж конкурентоспроможного вищого навчального закладу, колектив КВНЗ «Корсунь-Шевченківський педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради» розпочинає експериментальну роботу за проблемою:

«Інформаційне середовище навчального закладу: пошуки шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти»

Мета програми: розробити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити шляхи входження до світової медіа-освіти, моделі і форми організації процесу формування майбутнього спеціаліста на основі інтеграції наукової і навчальної, навчально-виробничої і соціально-гуманітарної роботи.

Об'єкт освітньої діяльності: інформаційне середовище навчального закладу.

Предмет освітньої діяльності: шляхи ефективного входження до світової медіа-освіти».

Гіпотеза освітньої діяльності: інформаційне середовище навчального закладу як основа ефективного входження до світової медіа-освіти — головна умова реалізації Болонської угоди щодо підготовки фахівців в умовах єдиного європейського освітнього простору.

Завдання програми:

- вивчити наукову та спеціальну літературу за проблемою експериментальної роботи;
- забезпечити технічну складову інформаційного середовища навчального закладу як основу для реалізації Програми;
- створити сучасне інформаційне середовище навчального закладу та забезпечити його ефективне функціонування;
- розробити шляхи входження до світової медіа-освіти, моделі і форми організації процесу формування майбутнього спеціаліста на основі інтеграції наукової і навчальної, навчально-виробничої і соціально-гуманітарної роботи;

- розробити матеріали науково-методичного супроводу щодо ефективного входження до світової медіа-освіти в умовах інформаційного середовища навчального Закладу.

I етап. Організаційно-технічний (2015-2016 н.р.)

Мета: науково-методичне освоєння проблеми, створення технічної бази:

- коригування загальної науково-методичної проблеми освітньої діяльності навчального закладу на 2015-2020 н.р.;
- формування загальної гіпотези завдань Програми освітньої діяльності щодо пошуку шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти в умовах удосконалення інформаційного освітнього середовища;
- визначення основних напрямів освітньої діяльності щодо пошуку шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти в умовах удосконалення інформаційного освітнього середовища;
- вивчення теоретичних матеріалів, науково-методичного та технічного забезпечення Програми освітньої діяльності;
- встановлення особистого серверу для розробки власного Wiki-сайту;
- забезпечення повним покриття навчального закладу виходом в Internet;
- проведення тренінгів за 10 версією Програми Intel® «Навчання для майбутнього»;
- організація роботи постійно діючого семінару «Розвиток особистості в сучасному медіапросторі»;
- оформлення та опробування Web-сайтів циклових комісій;
- створення та реєстрація електронної пошти викладачів.
- розміщення єдиних інформаційних ресурсів викладачів у фаховому кабінеті циклової комісії, лабораторіях початкової освіти та формування професійної компетентності педагога дошкільної освіти, Web-сайті бібліотеки коледжу;
- забезпечення дієвості профільних спеціалізованих кабінетів - лабораторій та кабінетів музеїв як засобу доступу до всеукраїнського, європейського та світового медіапростору;
- засідання педагогічної ради «Інформаційне середовище навчального закладу: пошуки шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти. Результати першого етапу реалізації програми»;
- аналіз стану та якості реалізації першого етапу Програми освітньої діяльності щодо пошуку шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти в умовах удосконалення інформаційного освітнього середовища педагогічного вищого навчального закладу I-II рівнів акредитації.

II етап. Формувальний (практичний)

2016-2018 н.р.

Мета: пошук, розробка шляхів і моделей входження до світової медіа-освіти:

- створити сучасне інформаційне середовище навчального закладу та забезпечити його ефективне функціонування;
- розробити шляхи входження до світової медіа-освіти, моделі і форми організації процесу формування майбутнього спеціаліста на основі інтеграції наукової і навчальної, навчально-виробничої і соціально-гуманітарної роботи;
- розробити матеріали науково-методичного супроводу щодо ефективного входження до світової медіа-освіти в умовах інформаційного середовища навчального закладу.

III етап. Моніторинговий

2018-2019 н.р.

Мета: апробація, впровадження позитивних результатів реалізації програми:

- здійснення моніторингу результатів II етапу реалізації Програми;
- статистичне опрацювання результатів моніторингу, їх аналіз;
- проведення засідання педагогічної ради за результатами III етапу.

IV. Узагальнюючий

2019-2020 н.р.

Мета: впровадження позитивних результатів програми в педагогічну практику:

- упровадження позитивних результатів програми в педагогічну практику;
- публікація матеріалів в освітянській пресі: обласній та всеукраїнській;
- підготовка науково-методичного звіту на педагогічній раді;
- статистична обробка даних, їх аналіз;
- узагальнення результатів програми освітньої діяльності щодо пошуку шляхів ефективного входження до світової медіа-освіти в умовах удосконалення інформаційного освітнього середовища педагогічного вищого навчального закладу I-II рівнів акредитації:

1. Проведення Всеукраїнської (Міжнародної) науково-практичної конференції.
2. Участь у Міжнародній виставці «Сучасні навчальні заклади України».
3. Підготовка наукового проекту за проблемою «Інформаційне середовище навчального закладу як засіб реалізації Болонської угоди щодо підготовки фахівців в умовах єдиного європейського освітнього простору».