



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# ОНОВЛЕННЯ ПРОГРАМ ДЛЯ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Павло Хобзей, Заступник Міністра освіти і науки України**

ВСЕУКРАЇНСЬКА СЕРПНЕВА КОНФЕРЕНЦІЯ -2017



# ОНОВЛЕННЯ ПРОГРАМ 5-9 КЛАСІВ У 2017 Р.

1

- Оновлення програм 5-9 - у межах чинного Держстандарту
- Проект - надважлива та необхідна робота перед рішучим оновленням змісту освіти у новому стандарті

2

- Реалізація - на освітній онлайн-платформі EdEra
- За підтримки Фонду “Відродження”

3

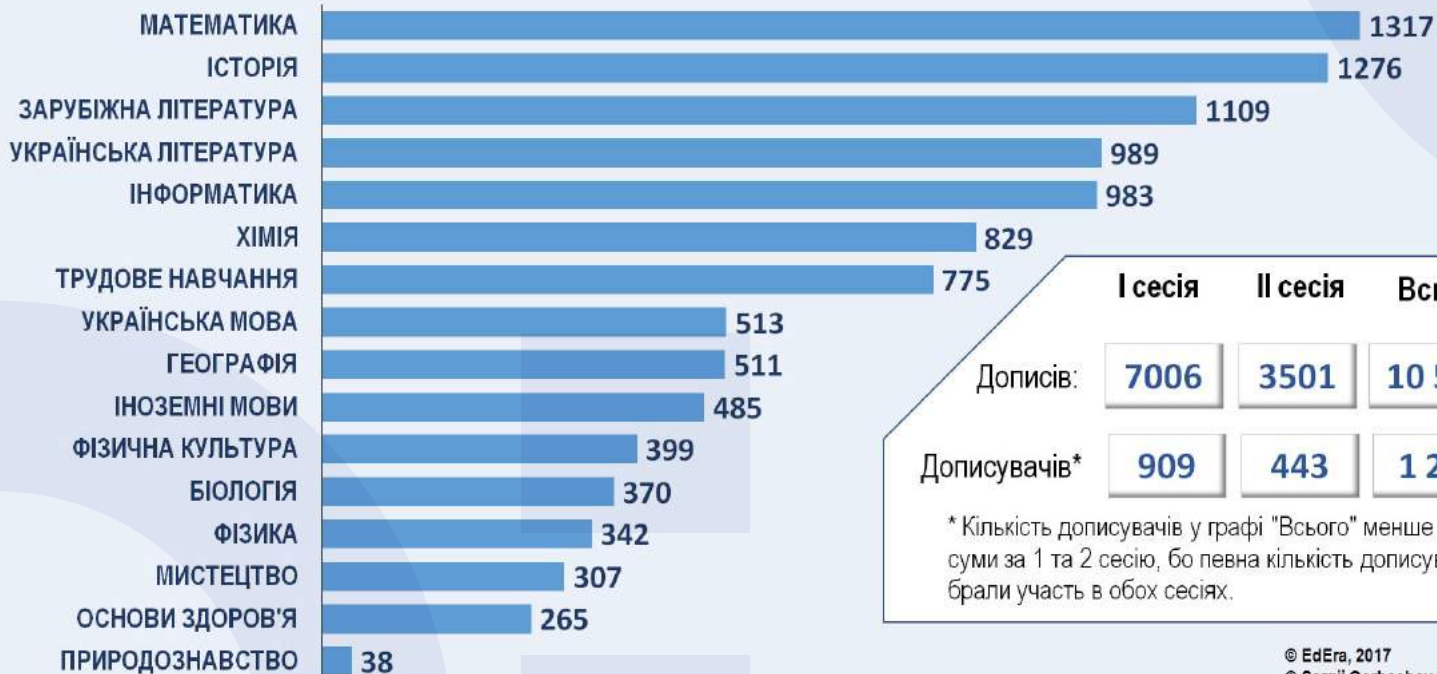
- Цінний інноваційний досвід на майбутнє
- Команда професіоналів-волонтерів
- Потрібна більша координація між предметними групами

4

- Головне: впроваджено компетентнісний підхід
- Вчитель отримує набагато більше академічної свободи



## КІЛЬКІСТЬ ДОПИСІВ ЗА ПРОГРАМАМИ



	I сесія	II сесія	Всього
Дописів:	7006	3501	10 507

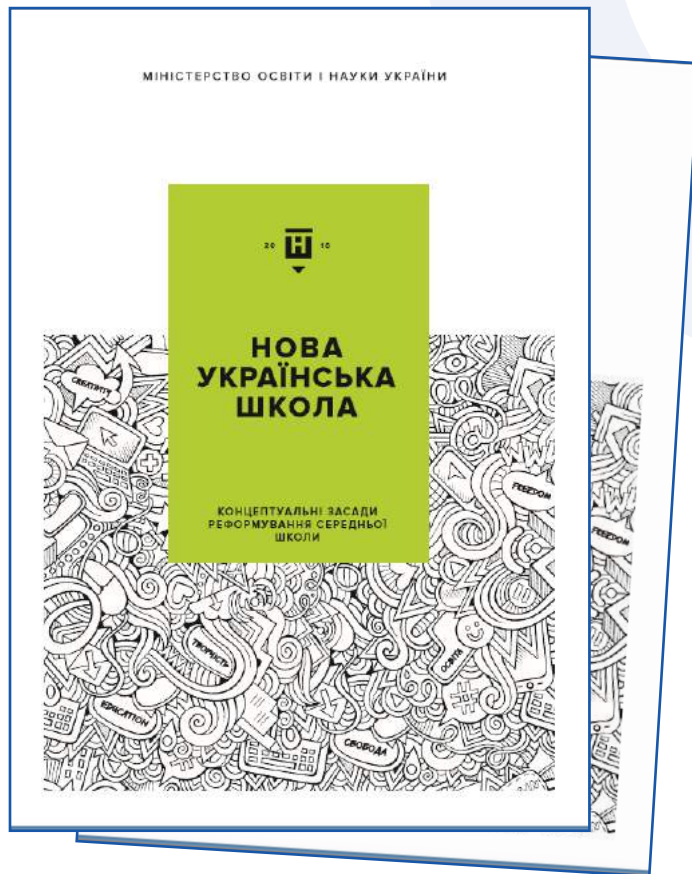
Дописувачів*	909	443	1 220
--------------	-----	-----	-------

\* Кількість дописувачів у графі "Всього" менше суми за 1 та 2 сесію, бо певна кількість дописувачів брали участь в обох сесіях.



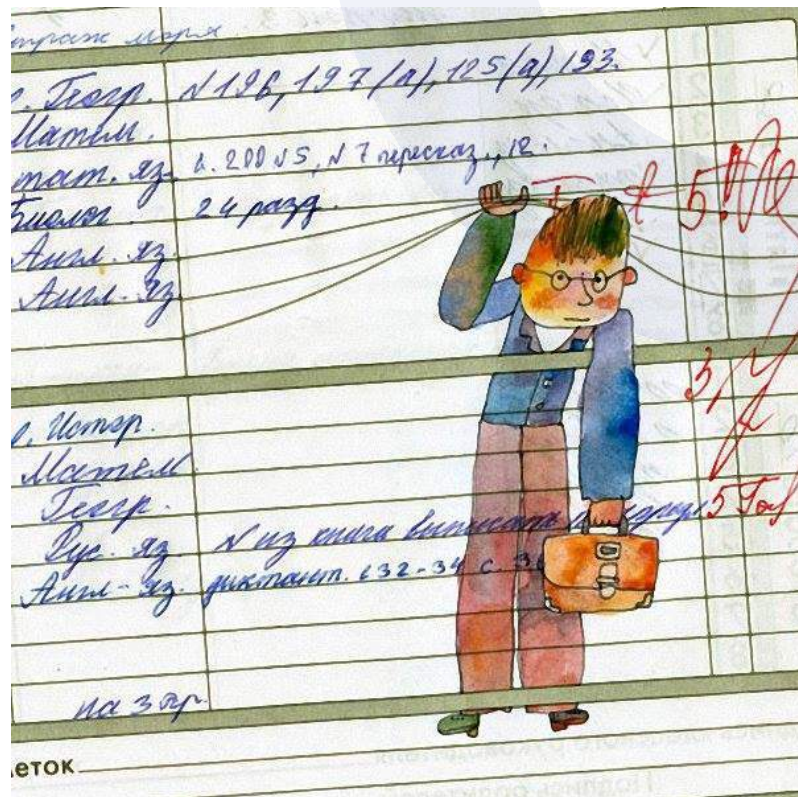
# СХВАЛЕНА РОЗПОРЯДЖЕННЯМ КМУ ВІД 14.12.16 №988-Р

Концепція реалізації  
державної політики  
у сфері реформування  
загальної середньої освіти  
«Нова українська школа»  
на період до 2029 року



## ВІД ПРЕДМЕТОЦЕНТРИЗМУ ДО ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ

По-перше, необхідно змістити акценти у меті навчання. Кожна програма містить власну мету і завдання. Варто мати єдину мету базової освіти, а в навчальній програмі опис механізму її досягнення засобами відповідного предмета. У такому разі головним стає учень, який навчається, а не предмет, якому навчають.



# ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.



Спілкування іноземними мовами.



Математична грамотність.



Компетентності в природничих науках і технологіях.



Інформаційно-цифрова компетентність.



Уміння вчитися впродовж життя.



Ініціативність і підприємливість.



Соціальна та громадянська компетентності.



Обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури.



Екологічна грамотність і здорове життя.



Загальнокультурна грамотність



Економічна компетентність

**Кожен  
навчальний  
предмет має  
формувати  
не лише суто  
предметну  
компетентність,  
а й вносити  
свій вклад у  
формування  
ключових.**



# НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ

Екологічна безпека  
та сталий розвиток

Громадянська  
відповідальність

Здоров'я і безпека

Підприємливість  
та фінансова  
грамотність



**відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів.**

**спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.**



# МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ТА ВІДЕОРЕКОМЕНДАЦІЇ

Програми та методичні матеріали на сайті Інституту модернізації змісту освіти (ІМЗО)

<https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/navchalni-prohramy-5-9-klasy-naskrizni-zmistovi-liniji/>

ДЕРЖАВНА  
НАУКОВА  
УСТАНОВА



Інститут модернізації змісту освіти

та порталі EdEra:

<https://www.ed-era.com/mon59/>

Відеорекомендації на порталі EdEra:

<https://www.ed-era.com/mon59/>



Українська мова  
5-9 класи



Українська література  
5-9 класи



Математика  
5-9 класи



«ГРОМАДЯНЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ»

Про те, як на прикладі тем з історії, мистецтва та української літератури реалізувати змістову лінію «Громадянська відповідальність» і пояснити важливість захисту людиною своїх прав, розповідають Леся Хлипаєва, Олена Гайдемека, Анна Білаус...



«ЗДОРОВ'Я І БЕЗПЕКА»

Впровадження наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» на уроках біології та географії – у відеорекомендації з Олександром Козанко та Марком Бобровським. Експерти діляться досвідом, як заохотити учня до здорового способу життя і навчити формувати безпечне для життя середовище.



«ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА І СТАЛІЙ РОЗВИТОК»

Реалізація наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках зарубіжної літератури і трудового навчання – у відеорекомендації з Оленою Семенюк і Андрієм Терещуком. Вони розповідають, як допомогти учням осмислити важливість захисту довкілля.



## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- **Знаннєвий компонент**
- **Діяльнісний компонент**
- **Ціннісний компонент**

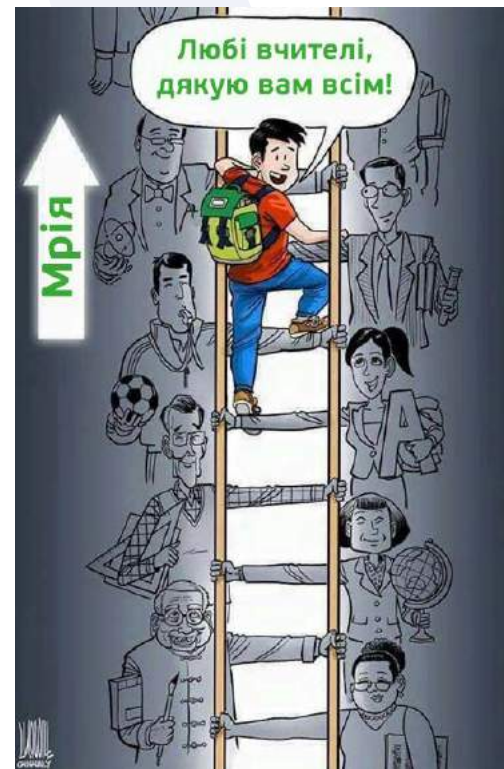


Навчальні програми націлені на результат.

Формулювання очікуваних результатів навчання займає перше місце у порівнянні із формулюванням змісту навчального матеріалу, і містити не лише знаннєві компоненти, а й компетентнісні.

## ОНОВЛЕНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанєвий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання «Для чого це потрібно вивчати?»





МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ**

**ПАВЛО ХОБЗЕЙ,**  
Заступник Міністра освіти і науки України