

Анотація
до вибіркової навчальної дисципліни
МЕДІАОСВІТА
спеціальності 013 Початкова освіта
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
4 курс, УІ семестр навчання

Освітня програма: «Початкова освіта»

Назва навчальної дисципліни: «Медіаосвіта»

Кількість кредитів ЄКТС/ годин за навчальним планом – 2/60

З них: лекцій – 28 год; практичних (семінарських) – 0 год; самостійного опрацювання – 32 год

Форма підсумкового контролю – залік

Викладач – Градоблянська Н.В.

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти медіакультури, підготовка особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення) та новітні (комп'ютерно-опосередковане спілкування, Інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій; розвиток у студентів навичок аналітичного критичного мислення, дослідження специфіки основних елементів медіаосвіти, що передбачає формування у здобувачів фахової передвищої освіти медіакомпетентності.

Предметом вивчення є дидактичні, психолого-педагогічні та методичні аспекти формування медіакомпетентності, методи добирання, використання, критичного аналізу, оцінювання, створення та передавання медіапродуктів різних форм і жанрів, способи розпізнавання маніпулятивної дії медіа, аналіз складних процесів функціонування мас-медіа в суспільстві.

Зміст дисципліни охоплює проблемні питання дослідження аспектів медіаосвіти, медіакультури та інфомедійної грамотності.

Цілі курсу: підготовка здобувачів освіти до свідомого існування у медіасередовищі та органічної інтеграції в медіакультуру через формування критичного відношення до медіапродуктів, перетворення студентської молоді як споживачів медіапродуктів у свідомих і творчих користувачів мас-медіа, вироблення імунітету до маніпулятивної дії мас-медіа.

Формат курсу Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, зокрема використання пошукових систем, онлайн консультування і т.п.

Сформовані компетентності

Загальні компетентності:

- Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.
- Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
 - Здатність працювати в команді та автономно.
 - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
 - Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Фахові компетентності

- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
 - Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.
 - Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
 - Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

Результати навчання:

- Ефективно працювати з інформацією: збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати, використовувати набуті навички для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
 - Використовувати інформаційні й комунікаційні технології у роботі над проектами для вирішення складних проблем у професійній діяльності.
 - Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.
 - Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, вільно

оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань, конструювати медіаповідомлення з навчальною метою.

- Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, розпізнавати маніпуляції, протистояти деструктивним інформаційним впливам та передавати ці знання та вміння.

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.

- Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

- Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, використовувати набуті практичні знання про медійний дискурс як засіб накопичення та передачі із покоління в покоління суспільно-історичного досвіду у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у загальноосвітніх закладах.

- Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

- Організовувати ділову комунікацію, брати участь у наукових та/або прикладних дослідженнях у педагогічній галузі.

- Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, підвищувати свою інфомедійну грамотність протягом усього життя.

- Дотримуватися правил академічної доброчесності.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання: персональний комп'ютер з вільним доступом до мережі Інтернет.

Рекомендована література

1. Журналістика та медіа: Довідник / Зігфрід Вайшберг, Ганс Й. Кляйнштонберг, Бернард Пьорксен / Перекл. з нім. П. Демешко та К. Макєєв; за загал. ред. В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк. – К.: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2011. – 529 с.

2. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голощапова В. В., Дегтярьова Г.А., Іванова І.

Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. – Київ : ЦВП, АУП, 2018 — 234 с.

3. Медіакультура та медіаосвіта учнів ЗОШ: візуальна медіа культура / Наталія Череповська. – К.: Шк. Світ, 2010. – 128с.

4. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; за науковою редакцією В.В.Різуна. – К.: Центр Вільної Преси, 2012. – 352 с.

5. Мой Д., Ордольтф М. Телевізійна журналістика: Практична журналістика, том 62 / За загал. ред. В. Ф. Іванова; Пер. з нім. В. Климченка. — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. — 234 с.

6. Практична медіаосвіта: авторські уроки. Збірка / Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; За науковою редакцією В.В.Різуна та В.В. Літостанського. – К.: Центр ВільноїПреси, Академія Української Преси, 2013. – 447 с.

7. Практичний посібник з медіаграмотності для мультиплікаторів / За загал. ред. В. Ф. Іванова. — Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. — 100 с.

8. Прімбс Штефан Соціальні медіа для журналістів. Редакційна робота з Facebook, Twitter & Co/ за загал. ред. В. Ф. Іванова, Пер. з нім. В. Климченко.– Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2018. – 198 с.

9. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: Підручник для вчителя / СіндіШейбе, ФейзРогоу / Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. — К.: Центр вільноїпреси, Академіяукраїнськоїпреси, 2014. – 319с.

10. Як можна протидіяти «фейковим новинам»? Аналіз. – Київ: Фонд Фрідріха Науманна за Свободу, Академія української преси, 2019.

11. Ян Шмідт Нова мережа: Ознаки, практики і наслідки веб 2.0: Посібник для вузів / Пер. з нім. В. Климченко; за заг. ред. В. Іванова. – Київ: Центр Вільної Преси, 2013. – 284 с.

1. www.medialiteracy.org.ua

2. <http://www.aup.com.ua/mediaosv/portal-mediaosvita-ta-mediagramotnist/>
2. mediaosvita.org.ua

3. osvita.mediasapiens.ua

4. www.aup.com.ua