

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації
Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський
педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


фахового молодшого бакалавра
на основі профільної середньої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
КНЗ КШЦФК ім. Т.Г.Шевченка
Черкаської обласної ради
(протокол №1 від 28 серпня 2020 року)
Голова педагогічної ради
к.ф.н. Л.М.Семененко



Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 року
(наказ № 115 від 28 серпня 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ - фаховий молодший бакалавр

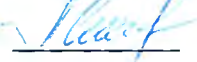



ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ «01 Освіта / Педагогіка»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 «Початкова освіта»

КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Професійна кваліфікація вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Проектна група (розробники програми):

- Семененко Л.М.  (Гарант освітньої програми)
1. Березівська Т.С.  (член проектної групи)
2. Сизоненко К.О.  (член проектної групи)
3. Якименко Г.М.  (член проектної групи)

ВНЕСЕНО

Робочою групою викладачів фахових дисциплін з провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

ПОГОДЖЕНО та СХВАЛЕНО

Методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Голова методичної ради



С.М.Рибченко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Голова педагогічної ради



Л.М.Семененко

Надано чинності та введено в дію

Наказ КНЗ КШПФК ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради № 115 від 28 серпня 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних занять, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньо-професійної кваліфікації зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта/ Педагогіка».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході і є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка».

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою викладачів фахових дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка у складі:

Семененко Л.М. – Гарант освітньої програми, к.ф.н., «старший викладач», викладач вищої кваліфікаційної категорії Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

1. Березівська Т.С. – член проєктної групи, «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

2. Сизоненко К.О. – член проєктної групи, «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів української мови та літератури Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

3. Якименко Г.М. – член проєктної групи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, завідувач навчально-методичного кабінету.

Програма погоджена та схвалена методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка та затверджена педагогічною радою фахового коледжу.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу фахової передвищої освіти	Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 120 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 10 місяців
Акредитаційна інституція	Акредитаційна комісія України
Термін акредитації	2022 рік
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, EQ-EHEA – перший рівень, EQF LLL – 5 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти Вступні іспити: українська мова та література (тести), математика (тести), за результатами ЗНО. Решта вимог визначаються правилами прийому за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020-2022 рр.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kshpk.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, забезпечувати навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір. Підготовка фахового молодшого бакалавра із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання	

3 – Характеристика освітньої програми		
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	область знань,	«01 Освіта/Педагогіка» 013 «Початкова освіта»
Орієнтація програми	освітньої	Освітня, міждисциплінарна та професійна підготовка студентів з початкової освіти, прийняття ефективних, методично і методологічно правильних рішень в освітній діяльності
Основний освітньої програми та спеціалізації	фокус	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення навчально-виховного процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі, а також орієнтує студентів на основні можливості та напрями подальшого здобуття педагогічної освіти вищих рівнів
Особливості програми		Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти; підготовка майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової загальноосвітньої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність працевлаштування	до	2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Вчитель англійської мови в початкових класах Педагог-організатор дитячих і юнацьких об'єднань Вихователь групи продовженого дня

	Вихователь школи-інтернату Керівник гуртка в позашкільній освіті та школі-інтернаті
Подальше навчання	Можливість навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (6 рівня НРК, початкового рівня (короткого циклу) FQ-EHEA та 6 рівня EQF LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Google Classroom, Google Meet, самонавчання навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійного навчання, використання технологій дистанційного навчання
Оцінювання	Види контролю: за рівнями – самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідуючого відділення, контроль на рівні директора, державний контроль; за терміном проведення – оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової творчої роботи, захист курсової роботи; захист звітів з педагогічної практики, заліки, екзамени, атестація здобувачів освіти
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти в типових і невизначених умовах системи загальної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки

	<p>та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій .</p> <p>ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1 – організаційна – здатність упорядкування структури й взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу (окремим процесом організації діяльності можна вважати планування – часове впорядкування виконання робіт, тобто обґрунтування їх, послідовності, тривалості та строків виконання);</p> <p>ФК2 – технологічна – здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) педагогічної технології;</p> <p>ФК3 – контрольна – здатність до уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків;</p> <p>ФК4 – прогностична – здатність на основі аналізу визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-</p>

виховної роботи, передбачати кінцевий результат;

ФК5 – діагностична – здатність до оволодіння філософськими знаннями, теорією та методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей;

ФК6 – проектувальна – здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих їх складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації;

ФК7 – дослідницька – здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напрямку роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими;

ФК8 – культурологічна – здатність і готовність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовою у професійному спілкуванні;

ФК9 – психологічно-мотиваційна – здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем;

ФК 10 – інформаційна – здатність побудувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.

7 – Програмні результати навчання

РН 1	Здатність до організації і керівництва різними видами діяльності дітей молодшого шкільного віку; організації форм роботи з батьками; організації, координації роботи вчителів початкової школи; організації методичної роботи у початковій школі.
РН 2	Уміння формулювати мету й завдання та приймати оптимальні рішення при плануванні робіт в умовах нестандартних ситуацій.
РН 3	Уміння та навички абстрактного та креативного мислення, здатність до творчої і результативної праці в освітніх закладах.
РН 4	Здатність застосовувати знання та уміння для розв'язування практичних завдань в галузі освіти, зокрема початкової.
РН 5	Уміння використовувати інтернет-ресурси, програмне забезпечення, методики розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, обдарованих дітей у професійній діяльності в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
РН 6	Уміння та навички реалізації інноваційних освітніх технологій у майбутній професійній діяльності.
РН 7	Вміння здійснювати контроль і корекцію навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку.
РН 8	Вміння здійснювати самоконтроль, самооцінку та саморегуляцію.
РН 9	Вміння виділяти типові недоліки в професійній діяльності, переборювати їх.
РН 10	Навички «проекувати» та реалізовувати педагогічний процес у початковій школі
РН 11	Уміння вчителя початкової школи визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання на кожному етапі навчальної і виховної роботи, передбачати кінцевий результат.
РН 12	Розуміння причинно -наслідкових зв'язків ступеневості освіти та взаємозв'язку освітніх систем.
РН 13	Уміння аналізувати структуру міжособистісних відносин у шкільному колективі.
РН 14	Здатність визначати (діагностувати) рівень вихованості окремих учнів та колективу класу.
РН 15	Уміння адекватно визначати за зовнішніми ознаками психологічний стан дитини,

	психологічну атмосферу в колективі (вести психолого-педагогічні спостереження).
PH 16	Уміння аналізувати причини й мотиви різних дій та вчинків учнів початкової школи, вірно визначати їх види
PH 17	Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності з метою оптимізації корекційно-виховного процесу.
PH 18	Професійне вміння планувати і здійснювати навчально-виховну роботу у початковій школі.
PH 19	Уміння проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
PH 20	Уміння планувати корекційно-виховну діяльність на перспективу; раціонально планувати власну діяльність.
PH 21	Уміння прогнозувати та проектувати рівні розвитку дитячого колективу та кожної особистості, виховну роботу з учнями та колективом класу.
PH 22	Уміння скласти психолого-педагогічні характеристики колективу, окремого учня школи, планувати подальшу виховну діяльність на їх основі.
PH 23	Володіння базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.
PH 24	Володіння знаннями педагогічних принципів, методів педагогічного керівництва різними віковими дитячими колективами, закономірностей розвитку загальної педагогіки, норм педагогічної діяльності у відповідності до вимог ринку праці.
PH 25	Володіння сучасними уявленнями про тенденції, закономірності розвитку загальної педагогіки, їх органічну єдність і водночас специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки, її вплив на розвиток освіти в інших країнах.
PH 26	Уміння обробляти отримані результати, аналізувати й осмислювати їх з урахуванням наявних наукових і педагогічних досягнень, представляти та обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-педагогічному й професійному рівні.
PH 27	Здатність до оцінювання, інтерпретації та синтезу психолого-педагогічної інформації про

	дітей молодшого шкільного віку, отриманої з різних джерел.
РН 28	Здібність застосовувати і аналізувати власний та інноваційний досвід з питань навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку.
РН 29	Уміння враховувати процеси соціального розвитку суспільства, правові засади та етичні норми у педагогічній і громадській діяльності вчителя початкової школи.
РН 30	Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.
РН 31	Навички спілкування, усної і письмової комунікації українською та іноземною мовою.
РН 32	Навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в педагогічному колективі.
РН 33	Уміння формувати позитивну мотивацію до пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку.
РН 34	Спрямування на постійне удосконалення професійного рівня, навчання впродовж життя.
РН 35	Уміння створювати інформаційні ресурси з навчальних дисциплін та на основі отриманої інформації формувати висновки.
РН 36	Уміння інтерпретувати, систематизувати, оцінювати і корегувати інформацію в контексті освітнього завдання.

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які щороку проходять стажування чи підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси – гуртожитки – тематичні кабінети – спеціалізовані лабораторії – комп'ютерні класи – пункти харчування – точки бездротового доступу до мережі Інтернет – мультимедійне обладнання – спортивний зал, спортивний майданчик – зал хореографії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт: http://kshpk.org.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – бібліотека, читальний зал; – навчальні й робочі

	<p>плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичне забезпечення дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних та педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ, участь у науково-практичних конференціях та навчально-методичних семінарах закладів фахової передвищої освіти Центрального регіону, друкування навчально-методичних посібників тощо. Це регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року. Реалізується на підставі угод коледжу із закладами вищої освіти України.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I – Обов’язкові компоненти ОП			
ОК 1	Цикл загальної підготовки	47	
ЗП 1.101	Українська мова за професійним спрямуванням	2	з.к.р.
ЗП 1.102	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	екзамен
ЗП 1.103	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ЗП 1.104	Фізичне виховання	6	залік
ЗП 1.105	Інформаційно-комунікаційні технології, ТЗН	2	залік
ЗП 1.106	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ЗП 1.107	Основи медичних знань та валеології	2	залік
ЗП 1.108	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3	екзамен

ЗП 1.109	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ЗП 1.110	Основи початкового курсу природознавства та екології	3	з.к.р.
ЗП 1.111	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	залік, екзамен
ЗП 1.112	Вступ до спеціальності	2	залік
ЗП 1.113	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	5	залік, екзамен
ЗП 1.114	Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	2	залік
ЗП 1.115	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	залік, з.к.р.
ОК 2	Цикл професійної підготовки	47	
ПП 1.201	Методика навчання української мови та каліграфії	4	екзамен, з.к.р.
ПП 1.202	Практикум усного і писемного мовлення з методикою навчання іноземної мови	4	екзамен, з.к.р.
ПП 1.203	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	4	екзамен з.к.р
ПП 1.204	Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання	3	екзамен, з.к.р.
ПП 1.205	Основи фізичної культури з методикою навчання	2	залік
ПП 1.206	Практичний курс інформатики з методикою навчання	3	екзамен
ПП 1.207	Основи інтегрованого курсу «Мистецтво та технології» з методикою навчання	3	заліки, з.к.р.
ПП 1.208	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	2	залік
ПП 1.209	Курсова робота	1	курсова робота
	Педагогічна практика	20	
ПП 1.211	Навчальна (польова) практика	1	залік
ПП 1.212	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	1	
ПП 1.213	Позакласна та позашкільна виховна робота	3	
ПП 1.214	Пробні уроки та заняття	8	
ПП 1.215	Безперервна педагогічна практика	7	
ПП 1.216	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	94	
II – Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 2.1 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь)			
ВБ 2.101	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх	3	екзамен, з.к.р.

	закладах (сп/к)		
ВБ 2.102	Основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями	2	залік
ВБ 2.103	Спецкурс «Нова українська школа»	3	з.к.р.
ВБ 2.104	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	2	
ВБ 2.105	Навчальна практика в ЛОТ	1	
ВБ 2.106	Практикум в літніх оздоровчих таборах	2	
ВБ 2.107	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	1	екзамен
	Всього:	14	
Вибірковий блок 2.2 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь)			
ВБ 2.201	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен, з.к.р.
ВБ 2.202	Сучасні педагогічні технології навчання англійської мови з практикумом	2	залік
ВБ 2.203	Спецкурс «Нова українська школа»	3	з.к.р.
ВБ 2.204	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	2	
ВБ 2.205	Навчальна практика в ЛОТ	1	
ВБ 2.206	Практикум в літніх оздоровчих таборах	2	
ВБ 2.207	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	1	екзамен
	Всього:	10	
Вибірковий блок 2.3 Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 2.301	Технології мистецтва //Ансамблевий та сольний спів (фак.)	4	
ВБ 2.302	Технології мистецтва //Хоровий спів (фак.)		
ВБ 2.303	Технології мистецтва // Образотворче мистецтво (фак.)		
ВБ 2.304	Технології мистецтва // Хореографія (фак.)		
ВБ 2.305	Основи правознавства	2	залік
ВБ 2.306	Соціологія	2	залік
ВБ 2.307	Основи економічної теорії	2	залік
ВБ 2.308	Основи сценічного і екранного мистецтва	2	залік
ВБ 2.309	Медіаосвіта	2	залік
ВБ 2.310	Історія та культура України	2	залік
ВБ 2.311	Культурологія	2	залік
	Всього:	12/8	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньо-професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Педагогіка з методиками навчання української мови, математики, природознавства, методик інтегрованих курсів «Я досліджую світ», «Мистецтво та технології», фізичного виховання, основ ритміки і хореографії», комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дитячого та юнацького руху з методикою навчально-виховної роботи в групах продовженого дня та спеціальних загальноосвітніх закладах» з додаткової кваліфікації «Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь» та комплексного кваліфікаційного екзамену «Англійська мова з методикою навчання в початкових класах та методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах» з додаткової кваліфікації «Вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь».

Здобувачам фахової передвищої освіти видаються документи встановленого зразка про присвоєння випускнику освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» з однією із додаткових кваліфікацій «Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь», «Вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.