

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації  
Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський  
педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

фахового молодшого бакалавра  
на основі базової середньої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»

освітньо-професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу  
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

КНЗ КШПФК ім. Т.Г.Шевченка  
Черкаської обласної ради  
(протокол № 1 від 28 серпня 2020 року)

Голова педагогічної ради

к.ф.н. Л.М.Семененко



Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 року  
(наказ № 115 від 28 серпня 2020 р.)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ - фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ «01 Освіта / Педагогіка»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 «Початкова освіта»

КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Професійна кваліфікація вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Проектна група (розробники програми):

Семененко Л.М.  (Гарант освітньої програми)

1. Березівська Т.С.  (член проєктної групи)

2. Сизоненко К.О.  (член проєктної групи)

3. Якименко Г.М.  (член проєктної групи)

### ВНЕСЕНО

Робочою групою викладачів фахових дисциплін з провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

### ПОГОДЖЕНО та СХВАЛЕНО

Методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Голова методичної ради



С.М.Рибченко

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Голова педагогічної ради



Л.М.Семененко

Надано чинності та введено в дію

Наказ КНЗ КШПФК ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради 115 від 28 серпня 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних занять, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньо-професійної кваліфікації зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта/ Педагогіка».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході і є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка».

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою викладачів фахових дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка у складі:

Семененко Л.М. – Гарант освітньої програми, к.ф.н., «старший викладач», викладач вищої кваліфікаційної категорії Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

1. Березівська Т.С. – член проєктної групи, «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

2. Сизоненко К.О. – член проєктної групи, «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів української мови та літератури Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

3. Якименко Г.М. – член проєктної групи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, завідувач навчально-методичного кабінету.

Програма погоджена та схвалена методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка та затверджена педагогічною радою фахового коледжу.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
013 «Початкова освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва навчального закладу фахової передвищої освіти</b>	Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»
<b>Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації оригіналу</b>	Фаховий молодший бакалавр. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС
<b>Термін навчання</b>	3 роки 10 місяців
<b>Акредитаційна інституція</b>	Акредитаційна комісія України
<b>Термін акредитації</b>	2028 рік
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень, EQ-EHEA – перший рівень, EQF LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Базова загальна середня освіта Вступні іспити: українська мова (диктант), математика (усно). Повна загальна середня освіта Вступні іспити: українська мова та література (тести), математика (тести), за результатами ЗНО. Решта вимог визначаються правилами прийому за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2020-2024 рр.
<b>Інтернет – постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://kshpk.org.ua">http://kshpk.org.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, забезпечувати навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір. Підготовка фахового молодшого бакалавра із широким доступом до працевлаштування та	

подальшого навчання	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)</b>	«01 Освіта/Педагогіка» 013 «Початкова освіта»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітня, міждисциплінарна та професійна підготовка студентів з початкової освіти, прийняття ефективних, методично і методологічно правильних рішень в освітній діяльності
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення навчально-виховного процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі, а також орієнтує студентів на основні можливості та напрями подальшого здобуття педагогічної освіти вищих рівнів
<b>Особливості програми</b>	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти; підготовка майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової загальноосвітньої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Вчитель англійської мови в початкових класах Педагог-організатор дитячих і юнацьких об'єднань

	<p>Вихователь групи продовженого дня  Вихователь школи-інтернату  Керівник гуртка в позашкільній освіті та школи-інтернату</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (6 рівня НРК, початкового рівня (короткого циклу) FQ-ЕНЕА та 6 рівня EQF LLL)</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Google Classroom, Google Meet, самонавчання навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійного навчання, використання технологій дистанційного навчання</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Оцінювання</b> навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.  <b>Види контролю:</b> за рівнями – самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідуючого відділення, контроль на рівні директора, державний контроль; за терміном проведення – оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;  <b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової творчої роботи, захист курсової роботи; захист звітів з педагогічної практики, заліки, екзамени, атестація здобувачів освіти</p>
<b>Система оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано)</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність самостійно і комплексно розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової</p>

	освіти в типових і невизначених умовах системи загальної освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій .</p> <p>ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК1 – організаційна – здатність упорядкування структури й взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу (окремим процесом організації діяльності можна вважати планування – часове впорядкування виконання робіт, тобто обґрунтування їх, послідовності, тривалості та строків виконання);</p> <p>ФК2 – технологічна – здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) педагогічної технології;</p>

ФК3 – контрольна – здатність до уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов'язків;

ФК4 – прогностична – здатність на основі аналізу визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачати кінцевий результат;

ФК5 – діагностична – здатність до оволодіння філософськими знаннями, теорією та методологією (підходами, принципами) розпізнавання проблем, уміння вчителя вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей;

ФК6 – проектувальна – здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих їх складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації;

ФК7 – дослідницька – здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими;

ФК8 – культурологічна – здатність і готовність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовою у професійному спілкуванні;

ФК9 – психологічно-мотиваційна – здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем;

ФК 10 – інформаційна – здатність побудувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і



	використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>РН 1</b>	Здатність до організації і керівництва різними видами діяльності дітей молодшого шкільного віку; організації форм роботи з батьками; організації, координації роботи вчителів початкової школи; організації методичної роботи у початковій школі.
<b>РН 2</b>	Уміння формулювати мету й завдання та приймати оптимальні рішення при плануванні робіт в умовах нестандартних ситуацій.
<b>РН 3</b>	Уміння та навички абстрактного та креативного мислення, здатність до творчої і результативної праці в освітніх закладах.
<b>РН 4</b>	Здатність застосовувати знання та уміння для розв'язування практичних завдань в галузі освіти, зокрема початкової.
<b>РН 5</b>	Уміння використовувати інтернет-ресурси, програмне забезпечення, методики розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, обдарованих дітей у професійній діяльності в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
<b>РН 6</b>	Уміння та навички реалізації інноваційних освітніх технологій у майбутній професійній діяльності.
<b>РН 7</b>	Вміння здійснювати контроль і корекцію навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку.
<b>РН 8</b>	Вміння здійснювати самоконтроль, самооцінку та саморегуляцію.
<b>РН 9</b>	Вміння виділяти типові недоліки в професійній діяльності, переборювати їх.
<b>РН 10</b>	Навички «проекувати» та реалізовувати педагогічний процес у початковій школі
<b>РН 11</b>	Уміння вчителя початкової школи визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання на кожному етапі навчальної і виховної роботи, передбачати кінцевий результат.
<b>РН 12</b>	Розуміння причинно -наслідкових зв'язків ступеневості освіти та взаємозв'язку освітніх систем.
<b>РН 13</b>	Уміння аналізувати структуру міжособистісних відносин у шкільному колективі.

<b>PH 14</b>	Здатність визначати (діагностувати) рівень вихованості окремих учнів та колективу класу.
<b>PH 15</b>	Уміння адекватно визначати за зовнішніми ознаками психологічний стан дитини, психологічну атмосферу в колективі (вести психолого -педагогічні спостереження).
<b>PH 16</b>	Уміння аналізувати причини й мотиви різних дій та вчинків учнів початкової школи, вірно визначати їх види
<b>PH 17</b>	Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності з метою оптимізації корекційно-виховного процесу.
<b>PH 18</b>	Професійне вміння планувати і здійснювати навчально -виховну роботу у початковій школі.
<b>PH 19</b>	Уміння проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
<b>PH 20</b>	Уміння планувати корекційно-виховну діяльність на перспективу; раціонально планувати власну діяльність.
<b>PH 21</b>	Уміння прогнозувати та проектувати рівні розвитку дитячого колективу та кожної особистості, виховну роботу з учнями та колективом класу.
<b>PH 22</b>	Уміння складати психолого-педагогічні характеристики колективу, окремого учня школи, планувати подальшу виховну діяльність на їх основі.
<b>PH 23</b>	Володіння базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо -професійної програми та завдань початкової освіти.
<b>PH 24</b>	Володіння знаннями педагогічних принципів, методів педагогічного керівництва різними віковими дитячими колективами, закономірностей розвитку загальної педагогіки, норм педагогічної діяльності у відповідності до вимог ринку праці.
<b>PH 25</b>	Володіння сучасними уявленнями про тенденції, закономірності розвитку загальної педагогіки, їх органічну єдність і водночас специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки, її вплив на розвиток освіти в інших країнах.
<b>PH 26</b>	Уміння обробляти отримані результати, аналізувати й осмислювати їх з урахуванням наявних наукових і педагогічних досягнень, представляти та обґрунтовувати запропоновані

	рішення на сучасному науково-педагогічному й професійному рівні.
<b>PH 27</b>	Здатність до оцінювання, інтерпретації та синтезу психолого-педагогічної інформації про дітей молодшого шкільного віку, отриманої з різних джерел.
<b>PH 28</b>	Здібність застосовувати і аналізувати власний та інноваційний досвід з питань навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку.
<b>PH 29</b>	Уміння враховувати процеси соціального розвитку суспільства, правові засади та етичні норми у педагогічній і громадській діяльності вчителя початкової школи.
<b>PH 30</b>	Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.
<b>PH 31</b>	Навички спілкування, усної і письмової комунікації українською та іноземною мовою.
<b>PH 32</b>	Навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в педагогічному колективі.
<b>PH 33</b>	Уміння формувати позитивну мотивацію до пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку.
<b>PH 34</b>	Спрямування на постійне удосконалення професійного рівня, навчання впродовж життя.
<b>PH 35</b>	Уміння створювати інформаційні ресурси з навчальних дисциплін та на основі отриманої інформації формувати висновки.
<b>PH 36</b>	Уміння інтерпретувати, систематизувати, оцінювати і корегувати інформацію в контексті освітнього завдання.
<b>8 – Ресурсне забезпечення програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньої програми, викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які щороку проходять стажування чи підвищення кваліфікації.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні корпуси – гуртожитки – тематичні кабінети – спеціалізовані лабораторії – комп'ютерні класи – пункти харчування – точки бездротового доступу до мережі Інтернет – мультимедійне обладнання – спортивний зал, спортивний майданчик – зал хореографії.

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний сайт: <a href="http://kshpk.org.ua">http://kshpk.org.ua</a> ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – бібліотека, читальний зал; – навчальні й робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичне забезпечення дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних та педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ, участь у науково-практичних конференціях та навчально-методичних семінарах закладів фахової передвищої освіти Центрального регіону, друкування навчально-методичних посібників тощо. Це регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року. Реалізується на підставі угод коледжу із закладами вищої освіти України.

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>I – обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>ОК 1</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>78</b>	
ЗП 1.101	Історія України**	2	залік
ЗП 1.102	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік, з.к.р
ЗП 1.103	Культурологія*	3	залік
ЗП 1.104	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	екзамен
ЗП 1.105	Основи економічної теорії	3	з.к.р
ЗП 1.106	Основи правознавства	2	залік
ЗП 1.107	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	екзамен,

			з.к.р.
ЗП 1.108	Фізичне виховання	7	залік
ЗП 1.109	Інформаційно-комунікаційні технології, ТЗН	3	екзамен
ЗП 1.110	Безпека життєдіяльності	2	залік
ЗП 1.111	Основи охорони праці	2	екзамен
ЗП 1.112	Основи медичних знань та валеології	3	залік
ЗП 1.113	Основи екології*	3	з.к.р.
ЗП 1.114	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3	залік
ЗП 1.115	Основи початкового курсу математики	4	залік, з.к.р.
ЗП 1.116	Основи початкового курсу природознавства	3	екзамен
ЗП 1.117	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен, з.к.р
ЗП 1.118	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	з.к.р, залік
ЗП 1.119	Вступ до спеціальності*	3	залік
ЗП 1.120	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	7	екзамен залік, з.к.р
ЗП 1.121	Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	2	залік
ЗП 1.122	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	4	з.к.р, екзамен
<b>ОК 2</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>65</b>	
ПП 1.201	Методика навчання української мови	4	екзамен
ПП 1.202	Каліграфія (графіка письма)	2	залік
ПП 1.203	Практикум усного і писемного мовлення з методикою навчання іноземної мови	5	екзамен з.к.р
ПП 1.204	Методика навчання математики	4	екзамен
ПП 1.205	Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання	4	екзамен
ПП 1.206	Основи фізичної культури з методикою навчання	2	залік
ПП 1.207	Практичний курс інформатики з методикою навчання	4	залік екзамен
ПП 1.208	Основи інтегрованого курсу «Мистецтво та технології» з методикою навчання	6	заліки з.к.р.
ПП 1.209	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	2	залік
ПП 1.210	Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання	2	залік
ПП 1.211	Курсова робота	1	КР
	<b>Педагогічна практика</b>	<b>27</b>	
ПП 1.212	Навчальна (польова) практика	2	залік
ПП 1.213	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	2	
ПП 1.214	Позакласна та позашкільна виховна робота	6	
ПП 1.215	Пробні уроки та заняття	10	

ПП 1.216	Безперервна педагогічна практика	7	
ПП 1.217	<b>Комплексний кваліфікаційний іспит</b>	<b>2</b>	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>143</b>	
<b>II – Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибірковий блок 2.101 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь)</b>			
ВБ 2.101.1	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБ 2.101.2	Основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями з методикою гурткової роботи (сп/к)	4	екзамен, залік
ВБ 2.101.3	Методика виховної роботи	2	залік
ВБ 2.101.4	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБ 2.101.5	Спецкурс «Нова українська школа»	3	заліки
ВБ 2.101.6	Інклюзивне навчання в початковій школі	2	залік
ВБ 2.101.7	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	2	екзамен
		<b>19</b>	
<b>Вибірковий блок 2.102 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь)</b>			
ВБ 2.102.1	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБ 2.102.2	Сучасні педагогічні технології навчання англійської мови з практикумом (сп/к)	4	екзамен, залік
ВБ 2.102.3	Методика виховної роботи	2	залік
ВБ 2.102.4	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБ 2.101.5	Спецкурс «Нова українська школа»	3	заліки
ВБ 2.102.6	Інклюзивне навчання в початковій школі	2	залік
ВБ 2.102.7	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	2	екзамен
		<b>19</b>	
<b>Вибірковий блок 2.2 (дисципліни вільного вибору студентів)</b>			
ВБ 2.201	Технології мистецтва //Ансамблевий та	10	

	сольний спів (фак.)		
ВБ 2.202	Технології мистецтва // Хоровий спів (фак.)	10	
ВБ 2.203	Технології мистецтва // Хореографія (фак.)	10	
ВБ 2.204	Технології мистецтва // Образотворче мистецтво (фак.)	10	
ВБ 2.205	Друга іноземна мова з практикумом // Німецька мова (фак.)	4	залік
ВБ 2.206	Друга іноземна мова з практикумом // Російська мова (фак.)	4	залік
ВБ 2.207	Соціологія	2	залік
ВБ 2.208	Медіаосвіта	2	залік
	<b>Всього:</b>	<b>18/34</b>	
	<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>	<b>180</b>	

## 2. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів освітньої програми спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньо-професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Педагогіка з методиками навчання української мови, математики, природознавства, методик інтегрованих курсів «Я досліджую світ», «Мистецтво та технології», фізичного виховання, основ ритміки і хореографії, основ сценічного та екранного мистецтва», комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями з методикою навчально-виховної роботи в групах продовженого дня та спеціальних загальноосвітніх закладах» з додатковою кваліфікації «Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь»; комплексного кваліфікаційного екзамену «Англійська мова з методикою навчання в початкових класах та методика навчально-виховної роботи в групах продовженого дня та спеціальних загальноосвітніх закладах», з додатковою кваліфікації «Вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь».

Здобувачам фахової передвищої освіти видаються документи встановленого зразка про присвоєння випускнику освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» з однією із додаткових кваліфікацій: «Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь»; «Вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.