

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації
Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський
педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

фахового молодшого бакалавра
на основі базової середньої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»

освітньо-професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
КНЗ КНПФК ім. Т.Г.Шевченка
Черкаської обласної ради
(протокол № 1 від 30.08. 2021 року)
Голова педагогічної ради
к.ф.н. Л.М.Семененко

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 року
(наказ № 62 від 31 серпня 2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ - фаховий молодший бакалавр

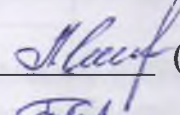
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ «01 Освіта / Педагогіка»


СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 «Початкова освіта»

КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

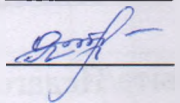
Професійна кваліфікація вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Проектна група (розробники програми):

Семененко Л.М.  (Гарант освітньої програми)

Березівська Т.С.  (член проектної групи)

Сизоненко К.О.  (член проектної групи)

Якименко Г.М.  (член проектної групи)

ВНЕСЕНО

Робочою групою викладачів фахових дисциплін з провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

ПОГОДЖЕНО та СХВАЛЕНО

Методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова методичної ради



С.М.Рибченко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 року

Голова педагогічної ради



Л.М.Семененко

Надано чинності та введено в дію

Наказ КНЗ КШПФК ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради №62 від 31 серпня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних занять, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньо-професійної кваліфікації зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта/ Педагогіка». Укладена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України №801 від 13.07.2021 року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході і є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою викладачів фахових дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка у складі:

Семененко Л.М. – Гарант освітньої програми, к.ф.н., «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

Березівська Т.С. – член проєктної групи, «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

Сизоненко К.О. – член проєктної групи, «викладач-методист», викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів української мови та літератури Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

Якименко Г.М. – член проєктної групи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, завідувач навчально-методичного кабінету.

Програма погоджена та схвалена методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка та затверджена педагогічною радою фахового коледжу.

Профіль освітньої програми зі спеціальності

013 Початкова освіта

1 – Загальна характеристика	
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), дистанційна); індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві)); дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Освітньо-професійна програма – Початкова освіта Додаткова кваліфікація: Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь Вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь Вчитель з інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах, вихователь
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні,

	<p>діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010</p> <p>3310 Вчитель з початкової освіти</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>Вчитель англійської мови в початкових класах</p> <p>Вчитель інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах</p> <p>Педагог-організатор дитячих і юнацьких об'єднань</p> <p>Вихователь групи продовженого дня</p> <p>Вихователь спеціальних загальноосвітніх закладів</p> <p>Керівник гуртка в позашкільній освіті та спеціальних загальноосвітніх закладах</p>

2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

3 – Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК9. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК 10. Здатність до проектної організації освітньої діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати, складати прогнози і передбачати наслідки своїх дій.</p>

	<p>ЗК12. Здатність до самостійного пошуку, обробки та налізу інформації з різних джерел.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14. Здатність до усвідомлення потреби в</p>

	саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
<p>4. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p>	
<p>РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p>	
<p>РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p>	
<p>РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p>	
<p>РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p>	
<p>РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	
<p>РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p>	
<p>РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p>	
<p>РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p>	
<p>РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p>	
<p>РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p>	
<p>РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p>	
<p>РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p>	
<p>РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p>	
<p>РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p>	
<p>5. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p>	
<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту «Педагогіка з методиками навчання мовно-літературної, математичної, технологічної, фізкультурної, інформатичної освітніх галузей, методик інтегрованих курсів «Я досліджую світ» та «Мистецтво», основ ритміки і хореографії,</p>

	<p>основ сценічного та екранного мистецтва»; комплексного кваліфікаційного іспиту «Основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями з методикою навчально-виховної роботи в групах продовженого дня й спеціальних загальноосвітніх закладах» з додаткової кваліфікації «Організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь»; комплексного кваліфікаційного іспиту «Англійська мова з методикою навчання в початкових класах та методика навчально-виховної роботи в групах продовженого дня й спеціальних загальноосвітніх закладах» з додаткової кваліфікації «Вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь»; комплексного кваліфікаційного іспиту «Практичний курс інформатики з методикою навчання в початкових класах та методикою навчально-виховної роботи в групах продовженого дня й спеціальних загальноосвітніх закладах» з додаткової кваліфікації «Вчитель з інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах, вихователь».</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</p>	<p>Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p>
<p align="center">6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>	
<p>У фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін; 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти; 	

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю фахового коледжу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за його поданням може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

7 – Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва	Професійний стандарт за професіями
Професійного стандарту,	«Вчитель початкових класів закладу загальної

його реквізити та посилання на документ	середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020). Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

8. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кільк кредит ів	Форма підсумкового контролю
I – Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Цикл загальної підготовки	70	
ЗП 1.101	Історія України**	4	залік
ЗП 1.102	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ЗП 1.103	Культурологія*	3	екзамен
ЗП 1.104	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	екзамен, залік
ЗП 1.105	Основи економічної теорії*	3	залік
ЗП 1.106	Основи правознавства*	3	екзамен
ЗП 1.107	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗП 1.108	Фізичне виховання	4	залік
ЗП 1.109	Безпека життєдіяльності	3	залік
ЗП 1.110	Основи охорони праці	3	екзамен
ЗП 1.111	Основи початкового курсу природознавства	4	залік
ЗП 1.112	Основи екології*	2	залік
ЗП 1.113	Основи медичних знань та валеології*	3	залік
ЗП 1.114	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	4	залік
ЗП 1.115	Основи початкового курсу математики	4	заліки
ЗП 1.116	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	заліки, з.к.р.
ЗП 1.117	Вступ до спеціальності*	2	залік

ЗП 1.118	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	6	екзамен, заліки
ЗП 1.119	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ЗП 1.120	Дитяча література	4	залік, екзамен
ОК 2	Цикл професійної підготовки	68	
ПП 1.201	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі та графіки письма	7	екзамен, заліки
ПП 1.202	Практикум усного і писемного мовлення з методикою навчання іншомовної освітньої галузі	6	екзамен залік
ПП 1.203	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ПП 1.204	Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання	4	екзамен
ПП 1.205	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	2	залік
ПП 1.206	Практичний курс інформатики з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	4	залік екзамен
ПП 1.207	Основи інтегрованого курсу «Мистецтво» з методикою навчання мистецької освітньої галузі	7	заліки
ПП 1.208	Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання	2	залік
ПП 1.209	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	2	залік
ПП 1.210	Курсова робота	1	КР
	Педагогічна практика	27	
ПП 1.211	Навчальна (польова) практика	2	залік
ПП 1.212	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	2	
ПП 1.213	Позакласна та позашкільна виховна робота	7	
ПП 1.214	Пробні уроки та заняття	9	
ПП 1.215	Безперервна педагогічна практика	7	
ПП 1.216	Комплексний кваліфікаційний іспит	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		138	
II – Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 2.101 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації організатор роботи з учнівськими об'єднаннями, вихователь)			
ВБ 2.101.1	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБ 2.101.2	Основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями з методикою гурткової роботи (сп/к)	4	екзамен, залік
ВБ 2.101.3	Методика виховної роботи	3	залік

ВБ 2.101.4	<i>Інформаційно-комунікаційні технології навчання*</i>	3	залік
ВБ 2.101.5	Інклюзивне навчання в початковій школі	2	залік
ВБ 2.101.6	Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	2	залік
ВБ 2.101.7	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБ 2.101.8	Спецкурс «Нова українська школа»	3	залік
ВБ 2.101.9	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	1	екзамен
		24	
Вибірковий блок 2.102 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації вчитель з інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах, вихователь)			
ВБ 2.102.1	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБ 2.102.2	Педагогічні програмні засоби для початкової школи та методика їх застосування(сп/к)	4	екзамен, залік
ВБ 2.102.3	Методика виховної роботи	3	залік
ВБ 2.102.4	<i>Інформаційно-комунікаційні технології навчання*</i>	3	залік
ВБ 2.102.5	Інклюзивне навчання в початковій школі	2	залік
ВБ 2.102.6	Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	2	залік
ВБ 2.102.7	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБ 2.102.8	Спецкурс «Нова українська школа»	3	залік
ВБ 2.102.9	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	1	екзамен
		24	
Вибірковий блок 2.103 (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації вчитель англійської мови в початкових класах, вихователь)			
ВБ 2.103.1	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБ 2.103.2	Сучасні педагогічні технології навчання англійської мови з практикумом (сп/к)	4	екзамен, залік
ВБ 2.103.3	Методика виховної роботи	3	залік

ВБ 2.103.4	<i>Інформаційно-комунікаційні технології навчання*</i>	3	залік
ВБ 2.103.5	Інклюзивне навчання в початковій школі	2	залік
ВБ 2.103.6	Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	2	залік
ВБ 2.103.7	Педагогічна практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБ 2.103.8	Спецкурс «Нова українська школа»	3	залік
ВБ 2.103.9	Комплексний кваліфікаційний іспит з додаткової кваліфікації	1	екзамен
		24	
Вибірковий блок 2.2. Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 2.201	Технології мистецтва (фак.) (хоровий спів)	5	
ВБ 2.202	Технології мистецтва (фак.) (ансамблевий та сольний спів)	5	
ВБ 2.203	Технології мистецтва (фак.) (образотворче мистецтво)	5	
ВБ 2.204	Технології мистецтва (фак.) (хореографія)	5	
ВБ 2.205	Друга іноземна мова з практикумом// Німецька мова(фак)	5	
ВБ 2.206	Друга іноземна мова з практикумом// Російська мова (фак)	5	
ВБ 2.207	Українознавство	2	залік
ВБ 2.208	Соціологія	2	залік
ВБ 2.209	Медіаосвіта	2	залік
ВБ 2.210	Риторика з основами культури і техніки мовлення	2	залік
	Всього:	18/20	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 13.11.2020).
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 13.11.2020).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.11.2020).
4. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.11.2020).
6. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/ (дата звернення: 21.01.2021).
7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 21.01.2021).

10. Пояснювальна записка

Фаховий коледж самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в ОПП фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Коледж під час формування освітньо-професійної програми може визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійної програми з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, коледж керується Стандартом, ОПП та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом та ОПП компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом та ОПП результатів навчання та компетентностей.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3

ЗК9. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2
ЗК10. Здатність до проектної організації освітньої діяльності.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА3
ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати, складати прогнози і передбачати наслідки своїх дій.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА2, ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА2, ВА3
СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА1
СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	ЗН1	УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	ВА1, ВА2
СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	ВА1
СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	ВА1
СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА2
СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей		УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА2, ВА3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1. Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+										+	
РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+	+		+			+				+			+			
РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+			+				+
РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+		+				+		+	+		+		+				+	
РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+	+	+				+	+				+			
РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+							
РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+		+	+		+	+				+
РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+						+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+			+	+							+	+		
РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними	+	+	+			+		+			+			+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.																							
РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+			+			+		+	+			+					+	+		+	+
РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
РН13. Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+		+	+										+	+
РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+		+			+	+		+		+	+	+	+	+
РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+							+		+	+					+	+	+	+	+