

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації

Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти
«Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка
Черкаської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

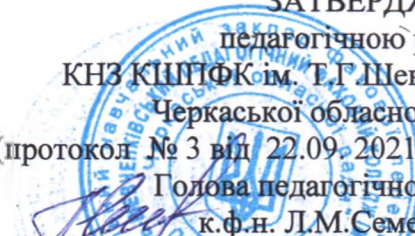
фахового молодшого бакалавра
на основі базової середньої освіти

галузі знань «01 Освіта/Педагогіка»

за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

освітньо-професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання, технологій і
креслення закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
КНЗ КПТФК ім. Т.Г.Шевченка
Черкаської обласної ради
(протокол № 3 від 22.09.2021 року)
Голова педагогічної ради
к.ф.н. Л.М.Семененко



Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 року
(наказ №90/1 від 23.09.2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ «01 Освіта / Педагогіка»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель трудового навчання, технологій і креслення закладу загальної середньої освіти

Професійна кваліфікація вчитель трудового навчання, технологій і креслення закладу загальної середньої освіти

Проектна група (розробники програми):

Сизоненко О.В.  (Гарант освітньої програми)

Рибченко С.М.  (член проектної групи)

Веселовська О.В.  (член проектної групи)

Швайка О.М.  (член проектної групи)

ВНЕСЕНО

Робочою групою викладачів фахових дисциплін з провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

ПОГОДЖЕНО та СХВАЛЕНО

Методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 2 від 22 вересня 2021 р.

Голова методичної ради



С.М.Рибченко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка

Протокол № 3 від 22 вересня 2021 року

Голова педагогічної ради



Л.М.Семененко

Надано чинності та введено в дію

Наказ КНЗ КШПФК ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради № 90/1 від 23.09.2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних занять, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньо-професійної кваліфікації зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» галузі знань «01 Освіта/ Педагогіка». Складена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти (наказ МОН України № 1003 від 21.09.2021 року).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході і є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності (інтегральна, загальні, спеціальні), організаційні, навчальні та методичні вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у підготовці фахових молодших бакалаврів спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка».

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою викладачів фахових дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка у складі:

Сизоненко О.В. – Гарант освітньої програми, викладач вищої кваліфікаційної категорії Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка, спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».

Рибченко С.М. – член проєктної групи, заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, «викладач-методист» Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

Веселовська О.В. – член проєктної групи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів технологічної освіти Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

Швайка О.М. – член проєктної групи, викладач вищої кваліфікаційної категорії циклової комісії викладачів науково-природничих дисциплін Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка.

Програма погоджена та схвалена методичною радою Корсунь-Шевченківського педагогічного фахового коледжу ім. Т.Г.Шевченка та затверджена педагогічною радою фахового коледжу.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва навчального закладу фахової передвищої освіти	Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка Черкаської обласної ради»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр Вчитель трудового навчання, технологій і креслення закладу загальної середньої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Форма здобуття освіти	1) Інституційна (очна (денна), дистанційна, індивідуальна 2) Дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю (Трудове навчання та технології)
Професійна кваліфікація	Вчитель трудового навчання, технологій і креслення закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Трудове навчання та технології) Додаткова кваліфікація: Вчитель з інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах, вихователь Вчитель фізичної культури в початкових класах, вихователь
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі

	<p>середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю (Трудове навчання та технології).</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010 фаховий молодший бакалавр з середньої освіти може обіймати такі посади:</p> <p>3340- учитель закладу загальної середньої освіти 2340 – учитель спеціалізованого закладу освіти 2331 – учитель початкової школи 3310 – культурний організатор дитячих позашкільних закладів</p> <p>Вчитель трудового навчання, технологій та креслення закладу загальної середньої освіти Вчитель інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах Вчитель фізичної культури в початкових класах Вихователь групи продовженого дня Вихователь спеціалізованого закладу освіти Керівник гуртка в позашкільній освіті та спеціалізованому закладі освіти</p>

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kshpk.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі технологічної освіти, забезпечувати навчально-виховний процес в умовах середньої школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір. Підготовка фахового молодшого бакалавра із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання у ВНЗ і впровадження в життя основ технологій і креслення</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	«01 Освіта/Педагогіка» «014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
Орієнтація освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійних компетентностей майбутніх учителів трудового навчання, технологій та креслення базової середньої школи, здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення навчально-виховного процесу базової середньої школи. Формування умінь проектно-технологічної, продуктивної діяльності, застосування принципів наукової організації праці, володіння сучасними методами організації та контролю результатів навчально-виховної роботи в школі
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі технологічної освіти, підготовка майбутнього вчителя базової середньої школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні методологічні підходи в освіті, інноваційні методики і педагогічні технології, а також новітні ефективні технології матеріального виробництва. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері технологічної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик навчання технологій та креслення

4 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Організаційні форми: колективне, групове та інтегральне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації.</p> <p>Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, імітаційні, модульні, дискусійні, проблемні технології, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проектні технології, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання тощо.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: за рівнями – самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідуючого відділення, контроль на рівні директора, державний контроль; за терміном проведення – оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової творчої роботи, захист курсової роботи; захист звітів з педагогічної практики, заліки, екзамени атестація здобувачів освіти.</p>
Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано).</p>
5. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	
<p>Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених</p>	

Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти та педагогіки, що передбачає застосування положень і методів педагогічних наук для підготовки вчителя технологій і креслення; створювати оптимальні освітньо-педагогічні умови організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; вміння застосовувати знання основ загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для розширення методологічних знань, наукового світогляду, правової й інформаційної компетентності та розв'язання організаційно-педагогічних завдань.</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, класифікувати, вирішувати проблеми, приймати раціональні рішення, вивчаючи дисципліни загальної та професійної підготовки.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та готовність брати ініціативу на себе.</p> <p>ЗК 4. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Готовність до спілкування іноземною мовою, вміння поважати погляди представників інших культур, здатність до роботи в інтернаціональному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність формувати вміння, пов'язані з використанням та застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 6. Здатність до забезпечення безпеки діяльності як власної, так і інших учасників освітнього процесу, прихильність до збереження навколишнього</p>

	<p>середовища.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, до пошуку активних форм і методів організації виховної роботи, вивчення індивідуальних особливостей школярів, організації та згуртування учнівського колективу, підвищення рівня культури праці.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти проекти і управляти ними.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на засадах етичних принципів.</p> <p>ЗК 10. Здатність до соціальної і громадянської відповідальності.</p> <p>ЗК 11. Здатність до співпраці та взаємодії в команді.</p> <p>ЗК 12. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність до навчання та самоосвіти.</p> <p>ЗК 13. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 14. Здатність до оцінювання й підтримки якості виконуваної роботи.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК 2. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК 3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК 4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК 5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>

	<p>СК9. Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК12. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p> <p>СК13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК14. Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК15. Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p>
--	--

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>РН1. Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>РН2. Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.</p> <p>РН3. Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.</p> <p>РН4. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.</p> <p>РН5. Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.</p> <p>РН6. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.</p> <p>РН7. Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>РН8. Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.</p> <p>РН9. Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.</p> <p>РН10. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.</p> <p>РН11. Застосовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>РН12. Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.</p> <p>РН13. Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.</p> <p>РН14. Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.</p> <p>РН15. Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу</p>
--

та протидії різним проявам насильства	
8 – Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	
Форми атестації здобувачів ФПО	Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) <u>«Педагогіка з методиками навчання технологій і креслення» освітньо-професійної кваліфікації «Вчитель трудового навчання, технологій і креслення закладу загальної середньої освіти»;</u> <u>комплексного кваліфікаційного іспиту «Методика навчально-виховної роботи в ГПД й спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах та навчання інформаційно- комунікаційних технологій у початкових класах» з додаткової кваліфікації «Вчитель з інформаційно-комунікаційних технологій у початкових класах, вихователь»;</u> <u>комплексного кваліфікаційного іспиту «Методика навчально-виховної роботи в ГПД й спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах та навчання фізичної культури в початкових класах» з додаткової кваліфікації «Вчитель фізичної культури в початкових класах, вихователь».</u>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
9 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	
У фаховому коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін; 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової	

передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами фахового коледжу або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням коледжу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням

центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

10 – Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, реквізити посилення документа	«Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736.
--	--

11.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I – Обов’язкові компоненти ОП			
ОК 1	Цикл загальної підготовки		
ЗП 1.101	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3,5	екзамен
ЗП 1.102	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ЗП 1.103	Історія України**	4	залік
ЗП 1.104	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ЗП 1.105	Культурологія*	3	екзамен
ЗП 1.106	Основи правознавства*	3	залік
ЗП 1.107	Економічна теорія*	4	залік
ЗП 1.108	Фізичне виховання	4	залік
ЗП 1.109	Вікова фізіологія і гігієна*	4	залік
ЗП 1.110	Основи екології*	3	з.к.р.
ЗП 1.111	Хімія(за професійним спрямуванням)*	4	залік
ЗП 1.112	Загальна фізика	3	екзамен
ЗП 1.113	Вища математика	4	залік
ЗП 1.114	Нарисна геометрія	4	залік
ЗП 1.115	Технічне креслення	3	екзамен
ЗП 1.116	Безпека життєдіяльності*	3	залік
ЗП 1.117	Основи охорони праці	2	екзамен
ЗП 1.118	Інформаційно-комунікаційні технології навчання*	3	залік
ЗП 1.119	Основи електротехніки і електроніки	2,5	екзамен
ЗП 1.120	Психологія	5	екзамен,залік
ЗП 1.121	Педагогіка	6	екзамен/заліки
ЗП 1.122	Методика навчання технологічної	3	екзамен

	освітньої галузі		
	Всього:	79	
ОК 2	Цикл професійної підготовки		
ПП 1.201	Основи техніки і технології	2	залік
ПП 1.202	Економіка і організація виробництва	2	залік
ПП 1.203	Стандартизація, управління якістю і сертифікація	2	залік
ПП 1.204	Технології виробництва та обробки конструкційних матеріалів	5	екзамен залік
ПП 1.205	Машинознавство	2	залік
ПП 1.206	Технічна естетика	2	екзамен
ПП 1.207	Технологічний практикум	9	заліки, екзамен
ПП 1.208	Інженерна графіка	2	залік
	Практика		
ППп 1.209	Педагогічна (позакласна, позашкільна виховна робота)	6	
ППп 1.210	Навчальна (виробнича)	2	залік
ППп 1.211	Пробні уроки і заняття	8	
ППп 1.212	Безперервна педагогічна практика	6	
ППп 1.213	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1	екзамен
ППп 1.214	Курсова робота	2	
	Всього:	51	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		130	
II – Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 2.1. (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу для додаткової кваліфікації вчителів з інформаційно-комунікаційних технологій в початкових класах, вихователів)			
ВБС 2.101	Вступ до спеціальності	2	залік
ВБС 2.102	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБС 2.103	Методика виховної роботи	3	залік
ВБС 2.104	Методика навчання креслення	2	екзамен
ВБС 2.105	Практичний курс інформатики з педагогічними програмними засобами для початкової школи	3	екзамен, залік
ВБС 2.106	Методика навчання інформатики	2	залік
ВБС 2.107	Спецкурс «Нова українська школа»	2	залік
ВБС 2.108	Основи інклюзивної освіти	2	залік
ВБС 2.109	Технологічний практикум в навчальних майстернях (модульний	9	заліки

	курс)		
ВБС 2.110	Практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБС 2.111	Комплексний кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації	1	екзамен
	Всього:	32	
Вибірковий блок 2.2. (Дисципліни самостійного вибору навчального закладу з додаткової кваліфікації вчитель фізичного виховання в початкових класах, вихователь)			
ВБС 2.201	Вступ до спеціальності	2	залік
ВБС 2.202	Методика навчально-виховної роботи в ГПД та спеціальних загальноосвітніх закладах (сп/к)	3	екзамен
ВБС 2.203	Методика виховної роботи	3	залік
ВБС 2.204	Методика навчання креслення	2	залік
ВБС 2.205	Практичний курс фізичного виховання в початковій школі	3	екзамен, залік
ВБС 2.206	Фізичне виховання з методикою навчання	2	залік
ВБС 2.107	Спецкурс «Нова українська школа»	2	залік
ВБС 2.208	Основи інклюзивної освіти	2	залік
ВБС 2.209	Технологічний практикум в навчальних майстернях (модульний курс)	9	заліки
ВБС 2.110	Практика з додаткової кваліфікації	3	
ВБС 2.211	Комплексний кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації	1	екзамен
	Всього:	32	
Загальна кількість нормативної та вибіркової компонент		162	
Вибірковий блок 2.3. (Дисципліни вільного вибору студентів)			
ДВВС 2.301	Практикум в навчальних майстернях// <i>Столярна справа (фак.)</i>	6	залік
ДВВС 2.302	Практикум в навчальних майстернях/ <i>/ Кулінарія (фак.)</i>	6	залік
ДВВС 2.303	Практикум в навчальних майстернях// <i>Слюсарна справа(фак.)</i>	6	залік
ДВВС 2.304	Практикум в навчальних майстернях/ <i>/Обробка текстильних матеріалів (фак.)</i>	6	залік
ДВВС 2.305	Соціологія	2	залік
ДВВС 2.306	Медіаосвіта	2	залік
ДВВС 2.307	Комп'ютерне проєктування	2	залік

ДВВС 2.308	Технології// Декоративно-ужиткове мистецтво (фак.)	2	залік
Загальна кількість годин вільного вибору		18/14	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

12. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
8. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»».
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

13. Пояснювальна записка

Фаховий коледж самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в ОПП фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Коледж під час формування освітньо-професійної програми може визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійної програми з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, коледж керується Стандартом, ОПП та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом та ОПП компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом та ОПП результатів навчання та компетентностей.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах не передбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1		УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3	ЗН1		К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3
ЗК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК10	ЗН1		К1, К2	
ЗК11			К1	ВА3
ЗК12		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК13	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК14	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
ЗК15	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2

Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ3	К1	BA1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	BA2, BA3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	BA1, BA2
СК5	ЗН1	УМ2, УМ3		BA2, BA3
СК6	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	BA1
СК7		УМ1, УМ2	К1, К2	BA1
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	BA1, BA2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	BA1
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	BA1
СК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	BA2, BA3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	BA1, BA2, BA3
СК13			К1, К2	BA1
СК14		УМ3	К1, К2	BA1
СК15		УМ2, УМ3	К1, К2	BA1

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																													
	Загальні компетентності															Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH1	+		+		+	+	+									+			+	+	+						+	+	+	
PH2	+				+	+		+													+	+	+					+	+	+
PH3							+																		+	+				
PH4					+						+							+		+		+		+			+	+	+	
PH5							+	+								+	+	+					+							
PH6				+			+										+	+							+					
PH7						+	+	+							+			+	+	+				+	+	+			+	
PH8			+		+		+								+		+		+		+			+						
PH9		+	+		+														+		+								+	
PH10		+				+	+								+		+		+				+	+	+	+				
PH11		+		+		+	+								+		+	+	+	+		+			+	+				
PH12		+					+																		+	+				
PH13	+		+		+										+						+							+	+	
PH14		+													+				+	+			+					+		
PH15	+				+										+							+	+					+	+	