

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти  
«Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської  
обласної ради»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

\_\_\_\_\_ Л.М. Семененко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р

## РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ:  
«СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ ВЧИТЕЛЯ-КЛАСОВОДА В  
ПЕРШІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ»

Спеціальність: 013 Початкова освіта  
Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Обговорено та ухвалено  
на засіданні методичної ради

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_

Заступник директора з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ С.М. Рибченко  
(підпис)

Ухвалено на засіданні випускової комісії  
початкової освіти

Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_

Голова комісії

\_\_\_\_\_ Т.С. Березівська  
(підпис)

2020 р

Робоча програма навчальної психолого-педагогічної практики «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробники: Козострига Т.Ф. – завідувачка навчально-методичної лабораторії, Березівська Т.С. – голова випускової комісії з початкової освіти, Бутченко В.В., Сизоненко К.О., Смілянець Н.М., Касяненко Л.М., Жукова В.К., Домашевська Г.Г., Чечель С.М., Жерепа О.П., Попик О.О. – методисти з практик коледжу.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки
Загальна кількість годин: 60	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<b>Рік підготовки:</b>
		4
		<b>Вид контролю:</b>
		Залік

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Відповідно до навчального плану для спеціальності 013 Початкова освіта студенти, які здобувають освітній професійний ступінь фахового молодшого бакалавра проходять навчальну психолого-педагогічну практику «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі».

Практика дає можливість спостерігати і аналізувати організацію освітнього процесу під час адаптації першокласників, дозволяє підготуватись до самостійної роботи з учнями 1 класу в майбутній професійній діяльності.

Головною **метою** навчальної практики «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі» є ознайомлення студентів із своєрідністю періоду адаптації дитини до нових умов упродовж перших тижнів її перебування в школі.

Основні **завдання** практики:

- ознайомити студентів з порядком комплектування перших класів;
- ознайомити зі змістом, організацією та особливостями проведення уроків в перші дні навчання;
- розвивати уміння комплексного психолого-педагогічного дослідження особистості та колективу;

- удосконалювати навички збору, обробки, інтерпретації інформації для написання характеристики;

- сприяти набуттю вмінь проведення індивідуальних бесід, анкетування, опитування молодших школярів, спостереження освітньої діяльності, вторинного аналізу документів, ведення документації.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ**

- здатність розробляти програми психолого-педагогічного діагностування окремої особистості;

- вміння добирати психолого-педагогічні методи діагностики для уточнення висунутої гіпотези;

- здатність використовувати результати діагностування у шкільній практиці для визначення пріоритетних напрямів подальшої діяльності;

- здатність аналізувати та узагальнювати результати освітньої діяльності педагога;

- здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.

### **4. ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

1. Спостереження й аналіз зустрічі вчителя з учнями (свято знань, перший урок).

2. Бесіда з учителем про порядок комплектування класів, принципи розподілу учнів по класах.

3. Спостереження за розміщенням учнів у класі залежно від їх зросту, особливостей зору, слуху.

4. Ознайомлення з календарно-тематичним планом роботи вчителя, планом виховної роботи, із планами-конспектами уроків перших тижнів, іншою документацією.

5. Щоденне спостереження усіх уроків, виховних заходів.

6. Щоденний запис та аналіз даних спостережень у щоденник практиканта.

7. Вивчення вікових та індивідуальних особливостей першокласника. Збір матеріалів для написання характеристик на одного з учнів першого класу та на клас.

8. Проведення фізкультхвилинок, динамічних перерв, індивідуальних і групових бесід з першокласниками.

9. Допомога учителям: виготовлення наочності, підписування зошитів, зустріч дітей і відправлення їх додому, чергування, організація ігор і розваг, оформлення класу, індивідуальна та групова робота з батьками.

10. Підготовка до заліку. Здача методистові практики звітної документації (щоденник, звіт, характеристика та ін.).

## 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

1. Навчальна психолого-педагогічна практика «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі» проводиться упродовж першого тижня навчання в 7 семестрі щоденно в перших класах закладів освіти. У процесі практики студенти виступають у ролі спостерігачів і помічників учителів перших класів упродовж п'яти робочих днів. По закінченню практики проводиться підсумкова конференція. За цей вид практики студентам виставляється **залік**.

Перед початком практики проводиться підготовча робота: консультації, настановча конференція (в тому числі он-лайн) та допуск до практики, на якому студенти мають одержати такі **матеріали**:

- методичні рекомендації до практики;
- примірний календарний графік проходження практики;
- психолого-педагогічну скарбничку (для діагностики першокласників).

2. Для проходження практики студенти розподіляються по загальноосвітніх навчальних закладах, де вони мають виконувати всі завдання, передбачені програмою практики.

3. Упродовж п'яти робочих днів студенти відвідують всі уроки і заняття, які проводить вчитель початкових класів, ведуть щоденник, у якому фіксують свої спостереження та роблять щоденно аналіз освітнього процесу.

4. У ході практики студент-практикант спостерігає за однією дитиною та проводить діагностику готовності до навчання, вивчає її ставлення до школи. Матеріали діагностики рівня готовності дитини до навчання та її ставлення до школи оформляє у щоденнику педагогічної практики та відображає у психолого-педагогічній характеристиці на учня.

5. У період практики студент-практикант щодня працює в школі згідно з календарним планом проходження практики.

*(Примітка. Уразі хвороби студент-практикант надає медичн увідідку для бази практики та коледжу. Студенту, який відсутній на практиці 2/3 відведеного часу, практика не зараховується).*

6. Загальне керівництво практикою покладається на директора школи (заступника з навчально-виховної роботи в початковій школі), який забезпечує необхідні умови для успішного проходження практики.

7. Безпосереднє керівництво покладається на вчителя початкових класів, який консультує практикантів.

8 Керівництво практикою від фахового педагогічного коледжу здійснюють завідувач практики та керівники-методисти практики (викладачі циклових комісій української мови, математики, природничих, психолого-педагогічних дисциплін, які забезпечують навчальний процес студентів спеціальності 013 Початкова освіта).

9 Після закінчення навчальної практики студенти здають керівнику практики звітні документи, які перевіряються та оцінюються ним.

По закінченню практики проводиться підсумкова конференція.

## **6. ОBOB'ЯЗКИ СУБ'ЄКТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

### **Завідувач навчальної практики:**

- Укладає угоди зі школами, де студенти будуть проходити практику;
- добирає викладачів базових шкіл для проведення практики та розподіляє студентів у класи;
- проводить попередню бесіду з вчителями класів, в яких буде проходити навчальна практика;
- організовує та проводить настановчу і підсумкову конференції практики.

### **Керівники практики від фахового педагогічного коледжу:**

- ознайомлюють студентів з організацією початку навчання першокласників, з особливостями періоду адаптації дитини до нових умов;
- беруть участь у настановчій та підсумковій конференціях із практики (в тому числі он-лайн);
- надають допомогу практикантам у виконанні завдань практики;
- контролюють своєчасне і якісне ведення практикантами звітної документації з практики, перевіряють та аналізують її, виставляють студентам-практикантам залік.

### **Вчитель початкових класів:**

- проводить для студентів упродовж тижня уроки, виховні заходи з першокласниками та батьківські збори;
- надає допомогу студентам-практикантам у виконанні ними завдань з практики.

### **Студент-практикант має:**

- вчасно (за 15-20 хвилин до початку уроків) з'являтися у заклад освіти;
- вести щоденник з практики та виконувати передбачений обсяг завдань;
- допомагати учителеві в організації учнів, виготовленні наочності, підписі зошитів тощо;
- активно включатися у роботу з учнями до уроків і на перервах, проводити ранкові зустрічі, фізхвилинки під час уроків, вивчати психолого-педагогічні особливості першокласників;
- дотримуватися педагогічної етики та такту;
- мати відповідний зовнішній вигляд;
- Дотримуватись правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм (в тому числі в умовах карантину).

## **7. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ «СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ ВЧИТЕЛЯ-КЛАСОВОДА В ПЕРШІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ»**

### **Українська мова і літературне читання**

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду,

розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування вмінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науковопопулярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування вмінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших школярів вмінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Читаємо»** передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, вмінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, вмінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів вмінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів вмінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

### **ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**

З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події зі шкільного життя або про спостереження за чимось /кимось). Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання стосовно теми тижня. Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого стосовно теми тижня. Висловлює думку про почуте (що подобається, а що – ні). Обґрунтовує свої вподобання.

## **ЧИТАЄМО**

Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події шкільного життя).

## **ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО**

Відтворює графічні знаки за зразком.

## **ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**

Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів стосовно теми тижня (мультфільм). Сприймає простий медіатекст стосовно теми тижня (мультфільм). Створює простий медіапродукт (фотографію) з допомогою вчителя/ вчительки.

## **ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ**

Називає предмети, ознаки предметів стосовно теми тижня.

Відгадує й загадує загадки, творить власні загадки.

## **ТЕАТРАЛІЗУЄМО**

Бере участь у сюжетно-рольовій грі стосовно теми тижня.

## **АНАЛІЗ УРОКУ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ**

1. Запишіть:

- 1) автора та повну назву програми з української мови, за якою працює вчитель;
  - 2) автора букваря та робочих зошитів, за якими працюватиме клас ( з грифом "Дозволено МОН України");
  - 3) календарно-тематичний план з української мови на перші п'ять днів навчання;
2. Оформіть записи спостереження кожного уроку навчання грамоти, які включають :
- 1) дату;
  - 2) клас;
  - 3) прізвище та ініціали вчителя;
  - 4) тема уроку;
  - 5) мета уроку;
  - 6) обладнання;
  - 7) короткий коспект спостереження уроку за схемою:

№ з/п	Назви етапів та зміст роботи	Аналіз (Особливості роботи)
-------	------------------------------	-----------------------------

Зміст має містити формулювання всіх завдань, форми роботи; аналіз має містити опис особливостей роботи вчителя та дітей: як методи використовуються, як вчитель організовує роботу дітей, чому приділяє найбільше уваги, як діти сприймають роботу та на скільки швидко та активно можуть включатися в обговорення, виконання поставлених завдань та ін.

8) висновки.

Уроки підготовчого періоду в перші дні дитини в школі – це адаптаційно-ігровий період. А тому усі навчально-виховні завдання виконуються у формі гри, з використанням медіа матеріалів, що полегшує роботу вчителя. Протягом усіх уроків забезпечується інтегрований підхід відповідно до вимог нормативних документів МОН України.

Учитель працює над формуванням мовленнєвих компетентностей.

Всі види роботи, сучасні технології навчання, які використовуватиме учитель, сприятимуть реалізації очікуваних результатів.

Ігровий підхід до навчання полегшує роботу учня. Уроки проходять з використанням випереджувального навчання, інноваційних технологій, інтегрованого підходу.

## **Тиждень 1**

### **ТЕМА ТИЖНЯ: «Я -ШКОЛЯР»**

#### **Орієнтовні дослідницькі проблемні запитання:**

- Навіщо мені ходити до школи? / Що я очікую від шкільного життя?
- Хто я? Хто мої однокласники?
- Як мені безпечно дістатися до школи й повернутися додому?
- Що покласти у шкільний ранець?

### **Завдання першого тижня:**

1. Створити умови для цікавого й радісного навчання.
2. Організувати знайомство учнів з однокласниками та вчителями.
3. Навчати активного слухання в умовах усного спілкування.
4. Навчати взаємодії в парах та групах.
5. Сприяти усвідомленню правил безпечної поведінки дорогою до навчального закладу та у школі.
6. Допомогати дітям ідентифікувати себе як учнів та мотивувати їх до навчання.

### **Очікувані результати першого тижня:**

#### **На кінець тижня учні знатимуть:**

- що означає бути учнем /ученицею школи;
- чому важливо вчитися;
- правила поведінки на уроці;
- правила безпечної поведінки дорогою до школи та додому;

#### **вмітимуть:**

- звертатися до однокласників і вчителя на ім'я;
- уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування;
- взаємодіяти в парах і групах для досягнення навчальних цілей;
- поводитися на уроці згідно з правилами;
- дотримуватися правил безпечної поведінки дорогою до школи та додому.

### **1. Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?**

#### **Ранкова зустріч. Знайомство.**

З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі.

#### **Діалог / сюжетнорольова гра на тему «Чого я хочу навчитися в школі?»**

Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання. Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого й побаченого. Пояснює важливість навчання у школі. Бере участь у сюжетнорольовій грі. Висловлює власну думку, відповідаючи на запитання «Чого можна навчитися в школі?»

#### **Створення малюнка «Школа моєї мрії», зокрема на подвір'ї школи. Автограф під малюнком**

Відтворює графічні знаки за зразком.

### **2. Хто я? Хто мої однокласники?**

#### **Ранкова зустріч.**

Називання свого імені та імені однокласників за допомогою інтерактивної гри. З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Підтримує та приймає інших.

### **Визначення спільних та відмінних ознак між однокласниками (робота в парах)**

Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення.

#### **Створення «паспорта» школяра/ школярки: «автопортрет», запис імені (за можливості), дата народження або малюнок відповідної пори року, адреса або малюнок місця проживання.**

Планує послідовність технологічних операцій та виконує їх за допомогою дорослих чи самостійно (розмічання, згинання та різання паперу, створення малюнка чи аплікації за власним задумом). Відтворює графічні знаки за зразком. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкowego письма. Визначає місце свого проживання.

#### **Підсумок дня. «Знайомтесь – це ми!» (спільне фото)**

Створює прості медіапродукти (фото) з допомогою вчителя.

### **3. Як мені безпечно дістатися до школи і повернутися додому?**

#### **Ранкова зустріч «Хто як добрався до школи»**



З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію.

#### **Перегляд мультфільму, сюжетних картинок або моделювання ситуації про безпеку на дорозі**

Висловлює свої думки й почуття з приводу простих медіатекстів про безпеку на дорозі (мультфільм тощо).

**Створення та представлення малюнка «Дорожні знаки коло школи».** Пояснює вибір безпечної дороги до школи та додому з урахуванням правил дорожнього руху. Ділиться своїми думками та емоціями від прослуханого та побаченого

#### **4. Що покласти у шкільний ранець?**

##### **Ранкова зустріч**

З увагою сприймає й доречно реагує на усні репліки вчителя/ вчительки та однокласників. Долучається до шкільних традицій.

**Діалог/ гра «Що варто покласти в ранець і для чого?»**

**Відгадування за описом «Впізнай предмет і знайди його місце в ранці» (шкільне приладдя)**

Називає предмети, ознаки предметів. Порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями.

##### **Слухання та обговорення тексту про чарівний ранець.**

Ділиться своїми думками та емоціями від прослуханого та побаченого. Висловлює думку про почуте (що подобається, а що – ні). Обґрунтовує свої вподобання.

##### **Перегляд мультфільму «Казка про дружбу / Рюкзачок.**

Обмін враженнями Сприймає простий медіатекст (мультфільм). Висловлює свої думки і почуття з приводу мультфільму.

### **Математика**

1. Запишіть:

- 4) автора та повну назву програми з математики, за якою працює вчитель;
  - 5) автора підручника математики для першого класу та робочих зошитів, за якими працюватиме клас ( з грифом "Дозволено МОН України");
  - 6) календарно-тематичний план з математики на перші п'ять днів навчання;
2. Оформіть записи спостереження кожного уроку математики, які включають :
- 9) дату;
  - 10) клас;
  - 11) прізвище та ініціали вчителя;
  - 12) тема уроку;
  - 13) мета уроку;
  - 14) обладнання;
  - 15) короткий коспект спостереження уроку за схемою:

№ з/п	Назви етапів та зміст роботи	Аналіз (Особливості роботи)
-------	------------------------------	-----------------------------

( зміст має містити формулювання всіх завдань, малюнки, зображення наочності, форми роботи; аналіз має містити опис особливостей роботи вчителя та дітей: як методи використовуються, як вчитель організовує роботу дітей, чому приділяє найбільше уваги, як діти сприймають роботу та на скільки швидко та активно можуть включатися в обговорення, виконання поставлених завдань та ін.)

16) висновки( рекомендується виділити особливості роботи вчителя за такими основними напрямками роботи:

- узагальнення та систематизація математичних уявлень, сформованих у передшкільний період;
- ознаки предметів;
- ознаки, пов'язані із поняттям величини;
- просторові відношення.)

Окрему увагу рекомендовано приділити роботі вчителя в умовах карантину над тим, щоб не лякати дітей, а працювати над створенням середовища безпеки, розвитку і доброзичливості, використанню життєзберезувальних технологій навчання.

Визначить місце та роль застосування дидактичної гри і цікавих вправ на уроках математики, можливих соціальних дослідницьких проєктів, експериментів, групових завдань.)

При спостереженні за співпрацею вчителів, дітей та батьків слід враховувати загально-педагогічні особливості навчання дітей шестирічного віку та особливості навчання дітей в умовах НУШ.

Урок – основна форма організації навчальної діяльності учнів. Урок в 1 класі триває 35 хв з 1-2 фізкультурними паузами. Домашніх завдань не задають.

На уроці математики вчитель реалізує освітньо-виховну та розвивальну мету.

Так як і на інших уроках на уроках математики, особливо на початковому етапі, важливим є формування у дітей умінь і навичок жити і вчитися в колективі. Учень повинен навчитися підпорядковувати свою навчальну роботу правилам шкільного життя, діяти відповідно до вимог учителя. Він має оволодіти вміннями слухати і відповідати на поставлені запитання. Учні мають навчитись розміщувати засоби навчання на парті, готуватись до уроку, добирати навчальні засоби за вказівками вчителя, відповідати з місця та біля дошки, користуватись дидактичним матеріалом.

Учитель обов'язково мотивує правильну поведінку, з'ясовуючи її перевагу: чому треба сидіти саме так, як на малюнку; на якій відстані треба тримати зошит і книгу від очей. Він прагне домогтись, щоб правильна поведінка стала потребою учня.

Учні 6-річного віку мають наочно-образний характер мислення, конкретність сприймання. Вони краще запам'ятовують факти, події, опис зовнішнього вигляду об'єктів, схильні до механічного запам'ятовування, тому велику роль у навчанні відіграє наслідування. Учень порівнює свої дії з певним зразком, авторитетом для нього є учитель.

Вивчення і опрацювання нового матеріалу, закріплення і засвоєння знань здійснюється за допомогою системи вправ. Вправи здебільшого мають предметно-практичний характер, крім цього застосовують пізнавально-дидактичні ігри. Програмний матеріал учні 6-річного віку засвоюють в результаті багаторазового повторення практичних дій. Учням потрібно не тільки побачити, як виконуються певні дії, а й самим виконати їх. При цьому вчитель повинен дотримуватись такої послідовності:

- 1) демонстраційне виконання вправи вчителем;
- 2) фронтально-колективна робота – один учень з наочністю виконує вправу біля дошки, а решта учнів класу виконує її індивідуально;
- 3) самостійна практична робота учнів;

Учитель навчає учнів уже з першого дня користуватись підручником. В підручнику визначена система завдань для опрацювання нового матеріалу. Керуючись нею, вчитель ознайомлює дітей з новим матеріалом шляхом бесіди чи короткого повідомлення. Пояснення вміщує відповідні демонстрації та практичні вправи. Завдання в підручнику використовуються для первинного закріплення. Під керівництвом учителя учні розглядають у підручнику матеріали, записи і усно відповідають на поставлені запитання, виконують потрібні практичні завдання.

Повторення за підручником вивченого матеріалу проводять у формі фронтальної бесіди.

Формування математичних понять на початковому етапі пов'язується з розвитком мислення дитини. Те, що не проходить через мовленнєвий апарат дитини, залишається для неї мало усвідомленим. Дидактична гра, як форма організації навчальної діяльності учнів 6-річного віку не є домінуючим видом завдань. Значно ширше застосовуються ігрові ситуації, зокрема персонажі казок, мультфільмів, дитячих оповідань.

На уроці гра організовується не для того, щоб діти погрались, а щоб чогось навчились в цій грі. Інструкція проведення гри має бути чіткою й зрозумілою. Для проведення гри потрібно мати достатню кількість ігрового матеріалу, а також потрібне полотно, магнітна

дошка. Ігровий матеріал має бути чітко систематизованим для зручності користування.

Впродовж першого тижня навчання пропонуються такі теми для опрацювання:

1. Властивості предметів. Ознаки предметів. Кількісна лічба.
2. Спільні і відмінні ознаки об'єктів.
3. Порядкова лічба.
4. Відношення між об'єктами.

До властивостей предметів відносять: розмір, колір, форму, матеріал з якого виготовлені предмети та їх призначення.

При вивченні тем «Властивості предметів» і «Відношення між об'єктами» учні повинні осмислити і зрозуміти певні поняття (довгий, короткий, однакові за довжиною, довший, коротший), порівнювати предмети, правильно вживати слова при визначенні властивостей предметів та їх відношенні. В цей час учитель багато працює над розвитком мовлення дітей, збагаченням словесного запасу. Діти повинні зрозуміти, що коли мова йде про властивості предметів, то вживаються слова довгий, короткий, а коли порівнюються, то вживається інша група слів: довший, коротший, однакові за довжиною.

Для формування цих понять потрібно правильно дібрати наочність. Діти порівнюють предмети прийомами безпосереднього порівняння (прикладання, накладання, викладання і т.д.).

Характеризуючи матеріал, з якого виготовлені предмети, слід звертати увагу на їх призначення. Коли визначаємо форму предмета, то бажано, щоб учні знаходили предмети, які мають таку ж або подібну форму. Формування поняття про кольори учитель здійснює на кожному уроці, а також використовує міжпредметні зв'язки.

Щоб правильно організувати роботу при вивченні теми «Взаємне розміщення предметів у просторі» вчитель повинен навчити дітей орієнтуватися в просторі (вправо, вліво, попереду і т.д.), навчити осмислювати відповідні поняття (під, над, між, вгору, вниз), навчити орієнтуватися на аркуші паперу та розвивати мовлення, ввести нові терміни в активний словник дітей.

Учні повинні уміти групувати об'єкти за формою, кольором, призначенням, виділяти частину предметів із суперечностей предметів, що характеризуються спільною властивістю, ознаками.

Лічбу предметів починаємо з першого уроку і потім на кожному уроці формуємо лічбові навички. Учитель повинен передбачити систему вправ при лічбі так, щоб різні аналізатори вводилися поступово при лічбі:

1. Коли дитина перекладає предмети і називає один, два і т.д.;
2. Зоровий аналізатор, учні кивають головою;
3. За допомогою звукового аналізатора (плескають в долоні).

Учитель повинен навчити правил лічби:

1. Один предмет не можна лічити двічі;
2. Не можна пропускати предмети при лічбі;
3. Результати лічби не залежать від порядку лічби (краще зліва направо).

Учні повинні навчитись лічити предмети, звуки, рухи; називати числа (1-10) в прямому і зворотньому порядку; називати числа від заданого числа. В процесі лічби вчитель формує поняття кількісної та порядкової лічби. Кількісні числа це результат лічби (кількість предметів в групі), порядкове число визначає місце предмета в даному ряді предметів.

## **Я досліджую світ**

Інтегрований курс «Я досліджую світ» об'єднує навчальний зміст кількох освітніх галузей. Залежно від варіанту типової освітньої програми таких галузей може бути три: природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна. Або сім:

мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична.

Метою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування в учнів цілісної картини світу в процесі опанування соціального досвіду. Він охоплює систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності. Інтегрований курс має сприяти розвитку наукової і технологічної грамотності учнів на основі набуття конкретного досвіду вирішення проблем.

Особливості інтегрованого навчання на уроках «Я досліджую світ» полягають у можливості формування системного знання, формування ключових та предметних компетентностей, критичного мислення, оскільки задіяними виявляються елементи знань із різних галузей. За рахунок поєднання різних видів діяльності та розширення інформаційного поля навчання на уроках «Я досліджую світ» відрізняється збільшенням часових та просторових меж. Урізноманітнення способів навчання, регулярна зміна видів діяльності, його емоційна наповнюваність, – дають змогу зберегти високий рівень працездатності першокласників. Навчання на уроках «Я досліджую світ» передбачає об'єднання знань різних галузей та видів навчальної діяльності, що є більш вдалим для синкретичної природи молодших школярів, проте в кожному виді об'єднання відбувається по-різному. Такий підхід спрямований на розкриття цілісної сутності окремої теми засобами різних видів діяльності, що об'єднуються у широкому інформаційному полі через взаємне проникання та збагачення. В інтегрованому навчанні об'єднання відбувається з проникненням елементів однієї діяльності в іншу, тобто межі такого об'єднання нечіткі. Ця діяльність характеризується єдністю та цілісністю навчального процесу.

Оформлення звітності до проходження педагогічної практики "  
СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ ВЧИТЕЛЯ-  
КЛАСОВОДА В ПЕРШІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ " на уроках «Я досліджую світ».

Запишіть:

- 1) автора та повну назву програми з «Я досліджую світ», за якою працює вчитель;
- 2) автора підручника «Я досліджую світ» для першого класу та робочих зошитів, за якими працюватиме клас ( з грифом "Дозволено МОН України");
- 3) календарно-тематичний план з «Я досліджую світ» на перші п'ять днів навчання;

Оформіть записи спостереження кожного уроку «Я досліджую світ», які включають :

- 1) дату;
- 2) клас;
- 3) прізвище та ін. вчителя;
- 4) тема уроку;
- 5) мета уроку;
- 6) освітні галузі, які інтегруються;
- 7) очікувані результати учіння;
- 8) обладнання;
- 9) короткий коспект спостереження уроку за схемою:

№ п/п	Назви етапів та зміст роботи	Аналіз (Особливості роботи)	
		позитивне	негативне

Спостерігаючи урок «Я досліджую світ» необхідно звернути увагу на:

- які освітні галузі реалізують на уроці;
- які компетентності формуються на уроці;
- складники ранкової зустрічі привітання, групові заняття, щоденні новини, обмін інформацією;
- які способи формування кола використовує вчитель та види привітання;

- ігри, які сприяють розвитку мовленнєвих навичок у дітей, правильному поведженню у колективі;
- як проводиться робота з календарем;
- які завдання були використані для переходу до вивчення нової теми, підготовка до сприймання;
- якими методами і прийомами вчитель розвиває у дітей навички збору інформації;
- чи використовує вчитель “крісло автора”;
- які інтерактивні методи навчання застосовує вчитель на уроці;
- яка ігрова діяльність була застосована на уроці;
- які традиційні методи та прийоми навчання використовує вчитель;
- якими методами формує відчуття класу як єдині команди.
- визначити чи відповідає урок критеріям сучасного уроку «Я досліджую світ»:
  - ✓ можливості самореалізації учня;
  - ✓ відкриття нового;
  - ✓ створення навчальної продукції;
  - ✓ розвиток компетентностей.

Зміст уроку має містити формулювання всіх завдань, малюнки, зображення наочності, форми роботи.

Аналіз уроку має містити опис особливостей роботи вчителя та дітей: які методи використовуються, як вчитель організовує роботу дітей, чому приділяє найбільше уваги, як діти сприймають роботу та на скільки швидко та активно можуть включатися в обговорення, виконання поставлених завдань та ін.)

#### 10) висновки.

При спостереженні за співпрацею вчителів, дітей слід враховувати загально-педагогічні особливості навчання дітей шестирічного віку та особливості навчання дітей в умовах НУШ. Урок триває 35 хвилин.

## 8. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРАКТИКИ

Напередодні підсумкової конференції з навчальної психолого-педагогічної практики «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі» студенти-практиканти подають **звітну документацію**, оформлену у папку. Документація вкладається в окремі файли у такій послідовності:

1. Титульна сторінка папки.
2. Договір про проходження практики.
3. Щоденник педагогічної практики.
4. Психолого-педагогічні характеристики класу та учня.
5. Реферат.
6. Звіт з практики.

## 9. ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА ПРАКТИКИ

Зошит на 24 аркуші підписується власноруч відповідно до встановленого зразка. На другій сторінці записується (або вклеюється у друкованому вигляді) **календарний графік проходження практики**.

На наступних сторінках щоденника (сторінки 3-5) студент записує **план роботи на кожен день** (із зазначенням самостійно виконаної роботи з учнями першого класу та батьками, завдання учителя тощо).

Наприклад:

**План роботи**  
**01.09.2020 р.**

1. Зустріч і знайомство з учителем і учнями класу, їх батьками.
2. Спостереження свята першого дзвоника.
3. Вивчення особових справ учнів класу.
4. Відвідування і аналіз перших зборів батьків першокласників.
5. Бесіда з учителем. Обговорення завдань і змісту практики та цікавих форм роботи з першокласниками на перервах тощо

**За аналогією подається план роботи на усі дні практики.**

Далі в щоденнику записується спостереження і аналіз освітньої діяльності та дані про результати спостереження за обраним учнем: ранкова зустріч, уроки, виховні заходи.

Наприклад:

Другий день практики

Спостереження освітньої діяльності

Дата:

Урок (ранкова зустріч):

Мета:

Обладнання:

Зміст уроку (ранкової зустрічі)	Аналіз діяльності вчителя	Дані про результати спостереження за учнем

По закінченню аналізу останнього уроку пишеться загальний висновок за результатами спостереження за день.

## **10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧНЯ ПЕРШОГО КЛАСУ**

### ***I. Методика вивчення особистості учня першого класу***

1. Вибір учня з метою вивчення його особистості необхідно завершити протягом першого дня педагогічної практики.
2. Учні не повинні знати, що виступають у ролі об'єкта спеціального вивчення. Воно повинно проводитись непомітно, ненав'язливо, тактовно, в атмосфері доброзичливості та поваги до особистості.
3. Вивчення особистості учня необхідно здійснювати цілеспрямовано - за програмою, систематично, різними методами і в різних ситуаціях.
4. Основними методами дослідження є:
  - спостереження (у різних ситуаціях);
  - аналіз продуктів діяльності (письмових робіт, малюнків, виробів тощо);
  - опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування) учнів, учителів, батьків.
5. Дані вивчення особистості учня необхідно регулярно записувати у щоденник з практики.

### ***II. Вимоги до змісту характеристики***

1. Характеристика повинна бути написана на основі власного фактичного

матеріалу як результат самостійного дослідження.

2. У характеристиці мають бути представлені власні експериментальні дані, одержані за допомогою методів дослідження (анкетування, бесіда, інтерв'ю, тестування тощо).

3. У характеристиці студент-практикант повинен продемонструвати уміння самостійно аналізувати та оцінювати педагогічні факти і явища, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументувати думки і твердження, робити висновки.

4. Психолого-педагогічна характеристика - це фактично творча наукова робота, тому вона передбачає відповідний науковий стиль і вільне оперування психолого-педагогічною термінологією.

5. Вивчення особистості учня - не самоціль, а засіб правильного і ефективного впливу на школярів, тому останній розділ характеристики є найважливішим і найскладнішим. Педагогічні висновки, поради, рекомендації повинні бути конкретними, обґрунтованими і логічно випливати з усіх попередніх розділів характеристики.

### ***III. Вимоги до оформлення характеристики***

1. Обсяг характеристики складає 2-3 сторінки (без урахування титульного листа).

2. Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора TimesNewRoman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього, лівого - 20 мм; правого - 10 мм; абзацний відступ - 1,27 см.

3. Розділи характеристики повинні бути сформульовані відповідно схеми.

4. Характеристика повинна бути написана грамотно, чітко, послідовно.

### ***Орієнтовна схема характеристик учня першого класу***

1. Прізвище, ім'я.
2. Вік, клас.
3. Відомості про здоров'я (виписка з медичної картки).
4. Характеристика сім'ї.
5. Короткі відомості про розвиток у попередні роки.
6. Відомості про успішність, дисциплінованість.
7. Прояв здібностей, нахилів, інтересів.
8. Прояв самостійності, активності, ініціативи.
9. Яскраво виражені моральні якості (доброзичливість, колективізм, почуття власної гідності, гуманність, відповідальність, співчуття тощо).
10. Рівень інтелектуального розвитку, уважність.
11. Особливості темпераменту.
12. Ставлення до зауважень.
13. Реакція на заохочення; реакція на покарання.
14. Характеристика волі, уміння доводити почату справу до кінця.
15. Наполегливість, рішучість.
16. Взаємовідносини із дорослими (в тому числі з педагогами), товаришами, колективом.

## 11. РЕКОМЕНДОВАНІ ТЕМИ РЕФЕРАТІВ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ «СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЮ РОБОТОЮ ВЧИТЕЛЯ-КЛАСОВОДА В ПЕРШІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ»

### Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів.
2. Формування цілісного розуміння навколишнього світу засобами інтегрованого навчання на уроках «Я досліджую світ».
3. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» шляхом впровадження інтеграції.
4. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках «Я досліджую світ»: сутність і методика здійснення.
5. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 класі.
6. Розвиток критичного мислення в першокласників на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
7. Принципи освіти на основі розвитку життєвих навичок у курсі «Я досліджую світ».
8. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів.
9. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах «Нової української школи».
10. Ранкова зустріч: значення, планування.
11. Ключові ідеї та зміст курсу «Я досліджую світ».
12. Впровадження здоров'язбережувальної компетентності школяра на уроках «Я досліджую світ».

### МАТЕМАТИКА

1. Використання мнемонічних прийомів("Мнемотехніка") як технології ефективного запам'ятовування інформації на перших уроках математики в умовах НУШ.
2. Використання технології "Майндмеппінг" як засобу забезпечення усвідомленого навчання математики на перших уроках математики в умовах НУШ.
3. Використання інноваційної технології "Квест" на перших уроках математики.
4. Особливості роботи вчителя на уроках математики в перший тиждень навчання за підручником «Математика» 1 клас, автори: В.Г. Бевз, Д.В. Васильєва.
5. Особливості роботи вчителя в перший тиждень навчання на уроках математики за підручником для 1 класу «Математика», автори: С. П. Логачевська, Т. А. Логачевська, О. А. Комар.
6. Перші кроки учня в країну математики.
7. Особливості проведення першого уроку математики на тему: "Все навкруги — математика"( За Типовою освітньою програмою для 1 – 2 класів НУШ, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко).
8. Основні форми роботи вчителя при проведенні уроку на тему: "Так починалася математика" ( За Типовою освітньою програмою з математики для 1 – 2 класів НУШ,



розробленою під керівництвом О.Я. Савченко).

9. Особливості роботи по формуванню навичок лічби та засвоєння основних вимог до лічби на перших уроках математики.

10. Особливості роботи в перший тиждень навчання по формуванню навичок порівняння предметів за розміром

(більший, товщий; довший, вищий, ширший) з використанням технології "Квест".

11. Основні завдання та сучасні прийоми роботи вчителя 1-го класу на уроках математики по засвоєнню розміщення предметів на площині та в просторі.

12. Організація роботи учнів на принципах педагогіки партнерства на уроках математики в перший тиждень навчання.

### Українська мова

1. НУШ: особливості навчання грамоти шестиліток за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (22.02.2018).

2. НУШ: система навчання грамоти за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна.

3. Вимоги нового Державного стандарту початкової освіти щодо вивчення мови шестилітками НУШ (21.02.2018)

4. Реалізація змістових ліній («Читаємо», «Взаємодіємо усно», «Досліджуємо медіа», «Театралізуємо», «Взаємодіємо письмово») для становлення комунікативної компетентності учнів НУШ.

5. Огляд модельної навчальної програми для 1 класу та навчально-методичних матеріалів (Тиждень 1. Тема тижня: «Я - школяр»).

6. Особливості технологій навчання в НУШ («Дейлі 5», «Кейс-технологія», «Кластер», «Ромашка Блума», «Лайфхаки з української мови»).

7. Навчання грамоти. Віртуальна школа. Досліджуємо медіа (НУШ).

8. Реалізація компетентнісного підходу - актуальне завдання сучасної школи (мовна, мовленнєва, соціокультурна, діяльнісна, літературознавча, літературно-творча, емоційно-ціннісна компетенції).

9. Розвиток графічних навичок учнів та підготовка руки до письма під час першого тижня навчання у школі.

10. Значення ігрової діяльності на перших уроках навчання грамоти.

11. Сучасні інноваційні технології навчання грамоти в перші дні дитини в школі.

12. Методика використання наочності на уроках навчання грамоти у перші дні дитини в школі.

**(Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора TimesNewRoman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього, лівого - 20 мм; правого - 10 мм; абзацний відступ - 1,27 см. Обсяг реферату 5-7 друкованих сторінок.)**

### ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ

Звіт про практику має містити відомості про виконання студентом завдань практики, мати висновки і пропозиції та ін.

Звіт повинен відповідати таким **вимогам:**

1. Титульна сторінка.
2. Обсяг звіту складає 4-5сторінок (без урахування титульного листа).
3. Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора TimesNewRoman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього, лівого - 20 мм; правого - 10 мм; абзацний відступ - 1,27 см.
4. Схема звіту:
  - 1) Клас, учитель, де студент проходив практику.
  - 2) Зміст проведеної роботи:
    - характерні особливості запровадження Концепції НУШ (оснащення кабінету, наявність освітніх осередків тощо);
    - аналіз спостереження освітньої діяльності в адаптаційний період (форми, методи, прийоми роботи вчителя);
    - психологічні особливості адаптації дітей до навчання у школі.
  - 3) Короткий аналіз своєї роботи:
    - чого навчився на практиці (яких знань, умінь і навичок набуто);
    - які взаємини склалися з дітьми у класі, педагогічним колективом;
    - як змінилися особистісні якості;
    - що допомагало у роботі з дітьми;
    - яких знань, умінь і навичок не вистачало у роботі з дітьми;
    - які виявлено труднощі та прогалини у підготовці до роботи з першокласниками.
  - 4) Висновки і пропозиції щодо вдосконалення організації навчальної практики «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі» та підготовки до неї.

### **ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ.**

Формою підведення результатів практики є підсумкова конференція.

Кожен студент готує лепбук, в якому відображено особливості практики; презентацію з фото та відеоматеріалами; коротку доповідь. Тематика доповіді уточнюється керівником практики від коледжу.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти  
«Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка  
Черкаської обласної ради»

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ**  
**навчальної психолого-педагогічної практики**  
**«Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-**  
**класовода в першідні дитини в школі»,**

проведеної з \_\_\_\_ вересня по \_\_\_\_\_ вересня 20 \_\_\_\_ року  
в 1- \_\_ класі в \_\_\_\_\_

студентки (студента) \_\_\_\_\_ групи  
спеціальності 013 Початкова освіта

\_\_\_\_\_  
(ПШ)

**ЩОДЕННИК НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**  
«Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі»

студента (студентки) \_\_\_\_\_

Галузь знань:01Освіта/Педагогіка

Спеціальність:013 Початкова освіта

4курс, група\_\_\_\_\_

База практики:\_\_\_\_\_

Вчитель:\_\_\_\_\_

## Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	День проходження практики	Відмітки про виконання
1.	Спостереження і аналіз зустрічі вчителя з учнями (свято знань, перший урок).		
2.	Бесіда з учителем про порядок комплектування класів, принципи розподілу учнів по класах.		
3.	Спостереження за розміщенням учнів у класі залежно від їх зросту, особливостей зору, слуху.		
4.	Ознайомлення з календарно-тематичним планом роботи вчителя, планом виховної роботи, із планами-конспектами уроків першого тижня, іншою документацією.		
5.	Щоденне спостереження усіх уроків, виховних заходів, їх обговорення.		
6.	Щоденний запис та аналіз даних спостережень у робочий зошит практиканта.		
7.	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей першокласника. Збір матеріалів для написання характеристик на одного з учнів першого класу.		
8.	Проведення фізкультхвилинок, динамічних перерв, індивідуальних і групових бесід з першокласниками.		
9.	Допомога учителеві: виготовлення наочності, підписування зошитів, зустріч дітей і відправлення їх додому, чергування, організація ігор і розваг, індивідуальна та групова робота з батьками, підготовка до батьківських зборів, оформлення класу.		
10.	Написання характеристики учня. Написання звіту про практику. Затвердження документів у вчителя та директора школи.		

Керівники практики:

Від коледжу

\_\_\_\_\_ (підпис)

Від школи

\_\_\_\_\_ (підпис)

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник/ Упорядник О.Рома – The LEGO® Foundation, 2018. – 32 с.
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/ Упорядник О.Рома – The LEGO® Foundation, 2018. – 44 с.
3. Укладачі: Якименко Г.М., Савченко М.В. Спецкурс «Нова українська школа». 2018. №6. – 244 с.
4. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> (дата звернення: 21.08.2018).
5. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 12.09.2018).
6. Коровіна О. Адаптація до навчального процесу учнів 6-річного віку. Початкова школа. 2013. № 8. С. 46-47.
7. Лавренчук Г. М. Перші дні дитини в школі. Початкове навчання та виховання. 2015. № 16/18. С. 15-42.
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. URL: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 11.09.2018).
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. URL : <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення: 11.09.2018).